

El taller como alternativa de superación política para docentes de la Facultad Finlay-Albarrán.

Enríquez O'Farrill, Zoraida¹
Borjas Borjas, Francisco²

¹ Facultad Finlay-Albarrán/Departamento Filosofía e Historia, Profesora, La Habana, Cuba, zory@infomed.sld.cu

² Facultad Finlay-Albarrán/Departamento Filosofía e Historia, Profesor, La Habana, Cuba

Resumen: Introducción. Las universidades tienen que vivir en correspondencia con sus tiempos, e insertarse ágilmente en las actualizaciones del medio circundante, con flexibilidad y sin perder rigor. Objetivo. Analizar la experiencia de implementación de los talleres del curso de superación política para docentes de la facultad Finlay-Albarrán. Materiales y métodos. El estudio se realizó en la implementación de los talleres del curso de posgrado de superación política durante el curso académico 2015-16 con el empleo de métodos teóricos y empíricos concretados en el análisis bibliográfico y documental, así como en encuestas a los participantes, y la observación del proceso. Resultados. La valoración de los resultados una vez concluido los talleres, demostró el nivel de satisfacción, así como la calidad y la mejora continua del proceso de capacitación de los docentes. Conclusiones. Se reconoció, que en el marco de los talleres los participantes intercambiaron conocimientos y experiencias que les permitieron alcanzar resultados superiores en la gestión de la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: taller, superación política, educación superior

I. INTRODUCCIÓN

Pensar la educación superior hoy supone una mirada nueva a la realidad, donde complejidad e interdependencia devienen en conceptos clave para el conjunto del sistema educativo, sobre todo para la educación superior en los marcos globales de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el Protocolo de Kyoto, Educación para Todos, Alimentos para Todos, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, entre otros. La contribución de la educación superior en este sentido es esencial, en referencia a la misión que le es propia y al compromiso social de generar y difundir conocimiento que contribuya al desarrollo humano sostenible en un sentido amplio.

Y no es posible pensar hoy en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización. Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. Tesis que es igualmente válida, cuando se profundiza en el verdadero papel correspondiente a las universidades de hoy. (Horruitiner Silva, 2015)

La Universidad debe pues, prestar atención a “su carácter de centro por excelencia del cultivo de una cultura crítica de libre pensamiento responsable ante la problemática regional y mundial”. (Marengo Sosa, 2016)

Esto obliga a revisar y fortalecer las vías y métodos en el proceso de capacitación de los recursos humanos teniendo en cuenta además los retos que asume la sociedad cubana actual, inmersa en una compleja situación nacional e internacional, donde el enemigo apuesta por la subversión contra todo nuestro pueblo, sobre todo hacia los jóvenes y en especial hacia el sector de la salud.

La educación de posgrado es precisamente una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, que a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales en la consecución de altos niveles de pertinencia social y excelencia académica. (Ministerio de Educación Superior, 2014)

Tal como se afirma en el lineamientos 122 del documento La Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, es preciso “...Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, la actualización del Modelo Económico y Social y de las nuevas tecnologías”. (Partido Comunista de Cuba, 2011)

Para la educación médica superior, esto plantea retos educativos de extrema importancia. La universidad médica cubana, precisa estimular y propiciar espacios para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de sus recursos humanos, a través de diferentes vías, de manera gradual, efectiva y coherente, a partir de la integración de los principales procesos que en ella se desarrollan: docencia, investigación y extensión universitaria, que le permita consolidar una plataforma científica y cultural en correspondencia con los retos que la sociedad espera de ella, y que conlleve el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, en el marco de los valores éticos y morales, y responder también a los intereses de la cultura y el progreso social en las condiciones concretas y prácticas de Cuba y del mundo.

Es así que desde el departamento de Filosofía Marxista - Leninista e Historia de la facultad se ha considerado una concepción de capacitación permanente de los recursos humanos, de modo que la gestión del departamento pueda impactar en la calidad de la formación y desarrollo de los recursos huma-

nos en salud en la facultad en lo que se toma en cuenta la propia concepción aplicada al interior de departamento.

El trabajo analiza la experiencia de implementación del Taller del Curso de Posgrado de Superación Política para docentes de la facultad Finlay-Albarrán, resultado de un proyecto de investigación, referido a la capacitación permanente, particularmente en la preparación política.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El trabajo que se realizó se corresponde con un estudio de investigación, en el que desde el enfoque dialéctico materialista como método general de la ciencia, se utilizó un sistema de métodos, técnicas y procedimientos para recopilar, analizar, procesar y valorar la información.

Los métodos teóricos se aplicaron para la revisión bibliográfica y documental, que abarcó las principales temáticas como: la capacitación permanente, la superación política, el taller como alternativa de superación, además de documentos normativos, así como otros temas de interés para los autores. Se realizó el análisis y la síntesis, y la inducción y la deducción para llegar a conclusiones y hacer generalizaciones.

Como método empírico, además de la observación por parte de los 5 profesores del departamento que condujeron los talleres, se aplicó una encuesta anónima a profesores que participaron en los Talleres, diseñada por los autores, de donde se obtuvo la siguiente información:

- El nivel de satisfacción a partir de exponer lo que más les agradó.
- Las debilidades más importantes apreciadas en el desarrollo de los Talleres.
- Las sugerencias, intereses y necesidades para próximas ediciones.
- Evaluación general de los Talleres.

La encuesta se aplicó a: 205 profesores de los 345 que participaron en los Talleres del Curso de Posgrado de Superación Política.

La información se procesó fundamentalmente de forma cualitativa mediante la interpretación y la valoración crítica de los datos obtenidos del análisis documental, el instrumento aplicado, y la observación del proceso.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde el curso 2010-11, y de manera ininterrumpida, el departamento de Filosofía Marxista Leninista e Historia de la facultad, como de las restantes de la Universidad de Ciencias Médicas, ha venido desarrollando el Curso de Posgrado de Superación Política dirigido a todos los profesores. Cada edición se ha distinguido por las diversas actividades realizadas con la participación de prestigiosos profesores y académicos de importantes instituciones docentes y científicas. Todo ello ha incidido en la calidad del curso y en los criterios de satisfacción expresados por los participantes.

No obstante lo señalado por los profesores que lo han recibido, en encuestas aplicadas, y la experiencia de quienes lo han impartido, evidenciaron insuficiencias en su desarrollo, en lo que estuvo incidiendo su masividad, y que no siempre el conductor del tema logró propiciar el nivel de participación requerido, y corresponder a las necesidades e intereses de los participantes.

Lo anterior condujo, en el curso 2015-16, en consecuencia con las indicaciones dadas, y la concepción del proyecto de investigación del departamento, a concebir una estrategia para la implementación del Curso, que tomó en cuenta la inserción, de manera intencionada, de determinadas temáticas en el sistema de superación del departamento: Curso de posgrado de Pedagogía Básica, Curso de posgrado Bioética, su aplicación a las investigaciones médicas y ensayos clínicos, y Diplomado de Pedagogía Avanzada en Educación Médica, a partir de lo cual un importante grupo de profesores matriculados en estos cursos, al concluir también vencen la superación política, y asumen como facilitadores en la continuidad de la estrategia desde otra alternativa.

Esta otra alternativa han sido los Talleres del Curso de Posgrado de Superación Política, concebidos de manera dinámica, flexible y operativa, como es en sí mismo el Taller como forma de superación, con todas las posibilidades de transformaciones para un mejoramiento personal que ofrece este proceso, y que reconoce la teoría de la Educación Avanzada entre aquellas formas que rebasa las concepciones estrechas sobre superación, capacitación y otros (Añorga, 2014).

Para ello se elaboraron Orientaciones Metodológicas a partir de un Tema Central: El papel del profesional de la salud en el contexto de la actualización del modelo económico, de las transformaciones en el sector de la salud, así como de las relaciones Cuba –EEUU.

Se ofrecieron a su vez las indicaciones para el trabajo independiente a partir del estudio y análisis de la literatura sugerida, así como de compilaciones elaboradas por los autores, lo que no excluye, sino que presupone la consulta de otros que se considere. Y se hicieron propuestas de ideas como guía para el análisis en cada caso y conducir el intercambio en su momento:

- Objetivo de las transformaciones en el sector de la salud.
- Beneficios que se esperan de ellas en el contexto en que tienen lugar.
- Relación que se establece entre el elemento económico, eficiencia, calidad de los servicios, satisfacción de la población.
- Papel que le ha correspondido al profesor en este proceso de transformaciones.
- En el siglo XIX Félix Varela expresaba que las esperanzas de mejoría económica debían basarse en nuestros propios esfuerzos y no en las supuestas bondades de un vecino tan poderoso. ¿Cuán vigentes son estas ideas en el contexto de las actuales relaciones EEUU-CUBA? ¿Cuáles son los principales retos a enfrentar en este terreno? ¿Cómo profesor cuánto más puede y debe hacerse? ¿Cómo lo haría usted?

En el sitio web de la facultad (www.ffa.sld.cu) se colocó la estrategia con los materiales y las indicaciones para el trabajo independiente.

El taller constó de 3 fases:

Primera fase: estudio y preparación individual.

Segunda fase: trabajo grupal en los colectivos de asignatura, en los distintos servicios médicos, otros, para socializar la información y los criterios.

En estas dos primeras fases se estableció la comunicación con los profesores del departamento de Filosofía Marxista Leninista e Historia para consultas.

Tercera fase: realización del debate e intercambio a nivel de cada departamento docente bajo la coordinación de un profesor de Filosofía e Historia y/o facilitador designado, así como algún especialista invitado, y la aplicación posterior en el proceso docente educativo.

En la 3era fase, en la que cada jefe de departamento determinó la fecha y lugar de realización, concluyó el taller con la evaluación final, y la constancia de la participación de sus profesores que posibilitó la confección del CR-03.

La responsabilidad de la coordinación de este proceso docente del posgrado hasta el final, que incluyó el cierre de la información requerida, correspondió al departamento de Filosofía Marxista–Leninista e Historia, pero fue responsabilidad de los jefes de cada departamento docente orientar, organizar y convocar a sus profesores para las distintas etapas.

Como se ha apreciado se trata de un espacio de reflexión e intercambio que propició la superación equitativa, oportuna y pertinente, con la participación organizada de los departamentos docentes, con un diseño dinámico, flexible, amplio en todas sus funciones, niveles y modalidades, y ello se constató en los resultados obtenidos de la encuesta anónima aplicada a 205 profesores, que participaron en los Talleres del Curso de Superación Política, donde los criterios que más se reiteraron fueron:

- En relación a lo que más agradó: la oportunidad para el intercambio, los debates, la espontaneidad, los temas abordados, lo dinámico, la flexibilidad, la forma, la conducción, el poder compartir elementos comunes, la relación entre trabajo académico y los valores.
- En relación a los puntos débiles: algunos criterios repetidos, el no poder contar con la participación de decisores, el tratamiento del aspecto económico, falta de ponencias.
- Sugerencias para futuros talleres: sistematizarlos, realizar ejercicios prácticos, trasladar los análisis a instancias superiores, situarlo en plataforma interactiva, abordar el tema de la comercialización de la salud, presentar proyectos de intervención, diversificar los temas, proyectar video, películas, elaborar ponencias.

Los criterios, si bien son reveladores del acertado nivel de satisfacción, aportan sugerencias para mejorar y perfeccionar la labor de superación, a partir de los puntos débiles que subsisten. Así se constató también al recoger la opinión sobre la evaluación general de los talleres, en la encuesta aplicada, donde la calificación otorgada se comportó como se muestra en la tabla No. 1, en la que se aprecia que el 85,3% otorgó evaluación entre Excelente y Bien.

Tabla No. 1: Evaluación de los talleres por los participantes

Profesores	E	MB	B	R	D
205	83(40,4%)	92(44,(%)	27(13,1%)	3(1,46)	-

Fuente: Encuesta aplicada

La experiencia ha sido consecuente con la concepción de que las universidades tienen que vivir en correspondencia con sus tiempos, "...tienen que insertarse ágilmente en las actualizaciones del medio circundante, con flexibilidad y sin perder rigor, como agentes impulsores de nuevos desarrollos y capaces de asegurar las respuestas urgentes que el país demanda". (Hart Dávalos, 2012)

El departamento de Filosofía Marxista–Leninista e Historia de la facultad Finlay-Albarrán, ha asumido la responsabilidad que tiene en tal sentido, y ha desarrollado un proyecto de investigación para la capacitación permanente que se define como un conjunto de alternativas, vías y formas, articuladas y reguladas por el departamento, hacia su interior y para el entorno, con un alto grado de adaptabilidad a las necesidades y condiciones del departamento, la institución y los recursos humanos. Lo distingue su

enfoque integrador y articulador, ya que aplica una concepción de formación continua orientada hacia un mismo fin para todos los participantes, privilegiando la institución como centro de actualización.

El Taller del Curso de Posgrado de Superación Política se insertó como parte de la capacitación, con una importancia extraordinaria porque permitió la actualización en los problemas cruciales de Cuba y del mundo, y ha contribuido a que los profesores promuevan en los estudiantes la creatividad y el espíritu crítico – constructivo y valores encaminados a la defensa de la identidad y de la cultura nacional, así como un saber holístico del mundo mediante el conocimiento científico y tecnológico, sobre la base de que la tecnología no solo arrastra la ciencia, sino también a la ideología.

IV. CONCLUSIONES

El análisis realizado fundamenta que la concepción de la superación política, a través del diseño y realización del Taller del Curso de Posgrado de Superación Política dirigido por el Departamento de Filosofía-Marxista Leninista e Historia de la Facultad Finlay-Albarrán, es pertinente en tanto ha integrado y articulado los procesos del departamento y la institución, desde alternativas, vías y formas, que se corresponden con las necesidades y condiciones del departamento, la institución y sus recursos humanos; orientada hacia un mismo fin para todos los participantes, y ofreció oportunidad de capacitación permanente de calidad en diversos aspectos, por lo que contribuyó a mejorar el desempeño en el entorno institucional, el mejoramiento del desempeño profesional, y a mejorar el trabajo educativo con los estudiantes, aspectos reconocidos por los propios sujetos en la investigación.

REFERENCIAS

- Añorga Morales, JA. (2014). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
- Hart Dávalos, A. (2012, enero 9). A los 50 de la Reforma Universitaria. Universidad y Sociedad, Granma, p.8.
- Horrutiner Silva, P. (2015). La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y propuestas innovadoras. Ponencia presentada en el Simposio La Educación Superior y su compromiso social. Congreso Pedagogía. Encuentro Internacional por la unidad de los educadores, enero, La Habana.
- Marengo Sosa, M. (2016). Los desafíos de la responsabilidad social de la educación hacia el siglo XXI y Consecuencias económicas. Ponencia presentada en el IX Encuentro sobre Economía y financiamiento de la Educación Superior. X Congreso Internacional de Educación Superior, Febrero, La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Aprobados por el VII Congreso del Partido. La Habana.