

Los Pinos Nuevos, un boletín intencionado.

AUTORAS:

Paz Figueroa, Olga Lydia¹
Monagas Docal, Midiala²
Caballero Chao, Mitzy Elena³

¹ FCM “Manuel Fajardo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Departamento de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba, olgapaz@infomed.sld.cu

² FCM “Manuel Fajardo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Decanato, La Habana, Cuba

³ FCM “Manuel Fajardo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Departamento de Secretaría, La Habana, Cuba

RESUMEN

Dando respuesta a uno de los planteamientos de los estudiantes de la carrera de Medicina en el VIII Congreso de la FEU, en torno a la insuficiente comunicación en algunos procesos y considerando la importancia que tiene esta para la formación integral de los estudiantes, se realizó el presente trabajo.

Se propuso como objetivo diseñar un boletín con intencionalidad hacia la formación integral, considerando fundamentos teóricos de la comunicación educativa, a fin de que posibilite un flujo comunicativo sistemático y sistémico, destinado para la FEU, la FEEM y los trabajadores de la entidad.

Para su concepción se desarrolló una investigación educativa con enfoque cualitativo, flexible y participativo. Se utilizaron los métodos: análisis, síntesis, Histórico-lógico, Sistémico estructural, Análisis de Documentos, Criterio de expertos. Se diseñó un cuestionario para determinar necesidades comunicativas y se lanzó convocatoria para nombrar al boletín.

El boletín concebido con periodicidad mensual, circula digital por las listas de estudiantes y trabajadores de la institución, se ubica en la Web de la facultad y se imprime un ejemplar para cada grupo FEEM y brigada FEU, cuenta con sesiones relacionadas con las dimensiones del trabajo educativo, las estrategias curriculares, el ideario de Martí, Che y Fidel y con los valores ético morales.

El boletín ha resultado un medio de comunicación sistemático y sistémico intencionado hacia la formación integral, con aceptación entre estudiantes y profesores fundamentalmente.

PALABRAS CLAVE: comunicación educativa, boletín, formación integral

I. INTRODUCCIÓN

El Congreso de la FEU a nivel de brigada y plantel en la facultad recogió entre los planteamientos de los estudiantes de Medicina, la necesidad de encontrar una vía que perfeccionara la comunicación, con la finalidad de mantener adecuadamente informados a los estudiantes y profesores sobre la cotidianidad en la que se desenvolvía la vida universitaria, pues la existente no lo garantizaba.

Por experiencia de algunos de los investigadores en el diseño de boletines concebidos desde la comunicación educativa, se consideró que la existencia de uno en el centro de educación superior podría garantizar una comunicación efectiva tributando así al desenvolvimiento exitoso del proceso formativo con significatividad para estudiantes y profesores.

¿Por qué desde la comunicación educativa el diseño del boletín? Porque la comunicación educativa que ha tomado fuerza desde la década de los 60 del siglo pasado debido a su identificación como un campo de estudio interdisciplinario, aporta nuevos conocimientos para la explicación de los procesos educativos, superando el esquema clásico al incluir factores socioculturales del contexto en el que se desarrollan dichos procesos educativo-comunicacionales.

El concepto actual de comunicación educativa atribuye al emisor importancia como sujeto de su propia actividad y como evaluador de los perceptores. Así mismo, reconoce el papel del perceptor como sujeto activo, reflexivo y crítico, que también evalúa su propia actividad y posee la capacidad de evaluar al emisor.

Pese a que no existe un acuerdo entre los teóricos para dar una definición consensuada de comunicación educativa, se entiende a la comunicación educativa como un campo del conocimiento en vías de conformación que, desde los aportes de la teoría de la comunicación y bajo un enfoque interdisciplinario, ayuda a explicar los procesos educativos para, con base en sus principios y procedimientos, proponer opciones que coadyuven a dar solución a las problemáticas educativas y a mejorar dichos procesos en los ámbitos: educativo, comunitario y tecnológico. Para que se dé la comunicación educativa, es necesaria la interacción entre los participantes, que posibilite el intercambio de significados.

La UNESCO depositó en la comunicación educativa la posibilidad de transformación cultural y recomendó la educación con, a través de y para los medios. La comunicación educativa se convierte entonces en un campo cultural estratégico, que demanda un cambio en la percepción tradicional.

La comunicación educativa: Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes. (Colectivo de autores, s/f)

En la comunicación educativa se utiliza un lenguaje determinado y estructurado que ofrece condiciones que lo diferencian de otros discursos. Estas condiciones son de carácter motivador, persuasivo, estructurante, adaptativa, consistente, generalizadora, facilitadora y de inteligibilidad.

Entendida la comunicación como una conquista de la naturaleza, en ella existe una relación muy estrecha e interconectada entre trabajo conjunto, comunicación y desarrollo intelectual. El componente decisivo en el proceso comunicacional es el proceso continuo de significación que se genera desde la producción y desde la percepción de los mensajes. (Vidal, 2006)

El boletín como comunicación digital e impresa dentro de la publicidad institucional, puede mostrar diversas acciones que tomarán sentido y forma de acuerdo con el carácter de la institución concreta, su

dinámica propia y sus metas, de ahí que se considere un soporte que permite comunicar mensajes educativos sobre las diversas acciones en función de la formación integral considerando las tipicidades del recinto universitario. (Martínez, 2009)

Si la comunicación constituye una herramienta para motivar, desarrollar el sentido de pertenencia y la fidelidad, porque mediante ella se recibe información y se informa a los integrantes de un colectivo, (Alfonso, 2015) el boletín como producto comunicativo puede motivar para la obtención de logros y resultados importantes en la formación integral de los estudiantes y para el desarrollo de la de los trabajadores de la institución.

Se asume que la formación, como producto y como proceso está dirigida a la formación integral y tiene un carácter prospectivo porque proyecta un imaginario de la transformación de la persona en el camino de la humanización cada vez más superada. Toma en consideración al ser humano en evolución y en constante transformación, por lo que no puede obviar al sujeto con posibilidades de decisión y de autovaloración para implicarse o no en su transformación, para llegar a su plenitud, debe estar involucrado en su propia creación. (González, 2016)

Por lo anteriormente expresado las autoras se propusieron como objetivo *diseñar un boletín con intencionalidad hacia la formación integral, considerando fundamentos teóricos de la comunicación educativa, a fin de que posibilite un flujo comunicativo sistemático y sistémico, destinado para la FEU, la FEEM y los trabajadores de la entidad.*

II. MATERIAL Y MÉTODO

Se desarrolló una Investigación Educativa, con enfoque cualitativo, flexible y participativo. Se proyectó a través de un objetivo general.

Las categorías de análisis fueron: comunicación educativa, boletín, formación integral

Los métodos utilizados: Histórico-lógico, Sistémico estructural, Análisis de Documentos, Criterio de expertos.

Los instrumentos utilizados: Cuestionario para determinar necesidades informativas del cotidiano hacer de estudiantes y profesores en la institución, elaborado por los investigadores y validados por expertos, convocatoria para nombrar el boletín.

La población que se estudió estuvo compuesta por los estudiantes y profesores pertenecientes a la Facultad “Manuel Fajardo” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

En un primer momento se laboró en la concepción del boletín, utilizando los resultados del cuestionario para saber las necesidades informativas sobre el cotidiano hacer que tenían estudiantes y profesores, necesidades que determinaron las distintas secciones del boletín, sometidas posteriormente a criterio de expertos. Se tenía el boletín pero se necesitaba nombrarlo y para ello se lanzó una convocatoria en la que estudiantes y profesores sugirieron.

III. RESULTADOS

El Boletín “Los Pinos Nuevos” nombrado así por los resultados de la convocatoria lanzada para ese fin, es el instrumento comunicativo que incide en la formación integral, formación integral concebida desde la concepción martiana y la de su mejor discípulo Fidel Castro. El término es utilizado por el

Maestro para referirse a las jóvenes generaciones de cubanos que se incorporaron a la contienda contra el dominio colonial español tras la guerra de los Diez años.

Se ofrecieron otros nombres: “Por la utilidad de a virtud”, no aceptado respetando que el policlínico universitario “Héroes del Moncada” tenía un boletín nombrado así, “Las Batas Blancas”, entre otros menos representativos de la finalidad del boletín.

Es un producto comunicativo que ofrece respuesta a uno de los planteamientos de los estudiantes en el Congreso de la FEU a nivel de brigada y facultad, reiterado en la asamblea centro de la FEEM, en torno a las necesidades comunicativas, diseñado desde fundamentos teóricos de la comunicación educativa y los resultados de las encuestas aplicadas.

Concebido con periodicidad mensual, ya está transitando por su tercer año, circula digital por las listas de estudiantes y trabajadores de la institución, se ubica en la Web de la facultad y se imprime un ejemplar para cada grupo FEEM y brigada FEU, cuenta con sesiones relacionadas con las dimensiones del trabajo educativo, las estrategias curriculares, el ideario de Martí, Che y Fidel y con los valores ético morales.

En el primer año, a diferencia del actual, el boletín estaba signado por una efeméride de relevancia extraordinaria para los profesionales de la salud, el 50 aniversario de la primera graduación de médicos y estomatólogos formados por la revolución, acontecida el 14 de noviembre de 1965 en el Pico Turquino y presidida por el Comandante en Jefe Fidel Castro, acontecimiento que motivó la materialización de un proyecto educativo con cierre en el emblemático lugar de la geografía cubana, a 50 años de aquel acontecimiento, con los 50 estudiantes más integrales, por ello el primer mensaje, seguido del nombre del boletín:

“Los Pinos Nuevos”

“50 relevos en el 50 aniversario...” La meta: Escalar el Pico Turquino

Año 2 No. 1 septiembre 2015 Boletín de la FCM “Manuel Fajardo”

A partir de enero de 2016 el mensaje inicial cambia, porque se trabaja en el rescate de la historia de la Facultad, en ampliar la biografía del mártir que nombra el recinto, sin abandonar las esenciales acciones en la comunidad para prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables.

“Los Pinos Nuevos”

“Sembrando semillitas de vida, tras las rutas de “Piti” Fajardo”

Año 3 No. 6 febrero 2017 Boletín de la FCM “Manuel Fajardo”

En la primera página siempre se refleja en imágenes las acciones más importantes desarrolladas en el mes anterior, aparecen estudiantes y trabajadores participantes, tal cual aconteció, lo que resulta un incentivo más a la participación de todos en cada tarea proyectada.

En el caso del mes de septiembre, siempre se muestran los momentos más significativos del curso anterior para que el estudiante de nuevo ingreso se familiarice, desde el inicio, con las actividades en las que puede participar durante su proceso de formación, además de poder comprender qué significa estudiar en una facultad que tiene acreditada de Excelencia la carrera de Medicina y trabaja por lograr certificar las de Tecnología y Enfermería.

Lo anteriormente expresado se puede apreciar a continuación

Año 3 No. 1 septiembre 2016 Boletín de la FCM “Manuel Fajardo”



En la sesión *A propósito de la formación integral...* siempre precedida de una idea del Comandante en Fidel Castro relacionada con el mes, en marzo de 2016:

“... sin la mujer la obra ingente de la revolución no habría sido posible. A lo largo de estos años difíciles, no ha habido tarea económica, social y política, no ha habido logro científico, cultural y deportivo, no ha habido aporte a la defensa de nuestro pueblo y de la soberanía de nuestra Patria, que no haya contado con la presencia invariablemente entusiasta y patriótica de la mujer cubana.”

Fidel Castro, 8 de marzo de 1997. Carta con motivo del Día Internacional de la Mujer.

Y se comenta sobre las huellas que dejan las actividades desarrolladas en el mes anterior, en el de abril de 2016 aparece:

Activa participación de estudiantes y trabajadores en el desfile por el Día Internacional de los Trabajadores reafirmó la unidad y compromiso con la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Fructífero intercambio sobre las razones por las que no debe legalizarse la Marihuana, Cara a cara entre estudiantes FEEM de la facultad y del pre Saúl Delgado y actividad comunitaria por el Día Mundial sin Tabaco, ofreció un No rotundo a la dependencia y un Sí apostando por la vida saludable.

Coloquio HISTARTMED en homenaje al Héroe Nacional y en saludo al 90 cumpleaños del Comandante en Jefe, evidenció el interés por desarrollar una cultura general integral en estudiantes y trabajadores.

La sesión de *Curioseando...* es trabajada por los miembros de las cátedras multidisciplinarias y honoríficas, en la de noviembre de 2015 la curiosidad la facilitó la cátedra de HISTARMED.

Maternidad Obrera, hoy hospital Ginecoobstétrico “Eusebio Hernández”, integra el conjunto de notables y monumentales edificaciones exponentes del Art Deco en la Habana, junto al Edificio Bacardí, el López Serrano y América, el Fausto, el Casino Español y el Hospital "América Arias".

La sesión de la *Historia en el mes...*, además de recordar los acontecimientos nacionales e internacionales sin obviar los relacionados con la Medicina y la Salud, siempre está acompañada de un pensamiento martiano entorno al mes que corresponde el boletín, en el de enero de 2015

“Aun los que no han catado licor, parecen el día del año nuevo ebrios de buen vino: - ¡de alegría!”

José Martí. (OC, t. 9, p. 334)

La sesión de *Entérate...* generalmente está relacionada con una actividad que involucra el resultado del trabajo de un especialista en la del mes de febrero de 2016:

El miércoles 24 de febrero a las 2 pm en el teatro del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía se presentará el libro “Aportes de Francisco Argilagos a la oftalmología universal y la antropología colombiana, de la profesora Rosaralis Santiesteban Freixas. Un momento especial de encuentro con la Historia y la Medicina que contará con la presencia del Excelentísimo Sr. embajador de Colombia en Cuba.

La sesión de *Lees, vives...* está siempre vinculada con las efemérides del mes o los días mundiales relacionados con la salud, en octubre 2016

Te invitamos a leer “Che sin enigmas, mitos, falacias y verdades”, de Germán Sánchez Otero, publicado por la Editorial Latinoamericana Ocean Sur, 2007. El texto es un aporte valioso a una visión objetiva del Che, analiza diversas biografías que sobre él se han escrito, la imagen que la prensa ha ofrecido al público, sin subterfugios nos da a conocer importantes propuestas de análisis y evaluaciones, con el ánimo de mostrarlo en su entrañable transparencia, un paradigma para los revolucionarios en general y los profesionales y técnicos de las salud en particular.

A propósito de la lengua materna... siempre trabaja desde el diccionario con un vocablo relacionado con el texto que se promueve leer, en este caso de octubre 2016

Enigma: adivinanza, acertijo, misterio, asunto de difícil comprensión.
Falacia: acción de engañar a otra persona mediante fraude o mentira con el objeto de causarle daño, costumbre de recurrir a falsedades.

La sesión de *Acompañados del maestro y el médico...* nos proponen ideas de José Martí y Ernesto Guevara que guardan relación con las temáticas que se abordan en el mes, en diciembre de 2016.

“No vivimos para nuestra persona; sino para la patria.”

José Martí (Carta al presidente del club Cayo Hueso, 9 de marzo 1893, Epistolario t.3, p. 282)

“Maestro en (auscultar las reacciones generales frente a los problemas planteados) es Fidel, cuyo particular modo de integración con el pueblo puede apreciarse viéndolo actuar.”

Ernesto Guevara (El Socialismo y el hombre en Cuba, O. E, La Habana, 2007, p. 347)

Se trabaja cuidadosamente con referenciar la fuente de donde se extrajeron las ideas de Martí, el Che, así como las de Fidel que son utilizadas como en la sesión ya mencionada, *A propósito de la formación integral...*

En la sesión de *Todo el mundo cuenta...* se busca el compromiso de estudiantes y trabajadores hacia las actividades al interior del predio universitario y en la comunidad, en el del mes de mayo de 2016.

Trabajadores y estudiantes de la institución, como parte de todo el pueblo cubano, se comprometieron a participar en la gran fiesta de los Trabajadores este 1ero de mayo: ratificando “Por Cuba: unidad y compromiso”. Expresión del respaldo de la comunidad universitaria al recién concluido Congreso del PCC y al rumbo socialista e independiente de la Patria.

La sesión *Algo que debes saber y no debes olvidar...* ofrece consejos a estudiantes y trabajadores relacionados con el sentido de la vida, los deberes y derechos, las relaciones interpersonales, el compromiso social, los movimientos estudiantiles, entre otros, en enero de 2017.

Enero, tras receso docente por fin de año y celebración del triunfo revolucionario, trae consigo el período de exámenes de las diferentes materias en las que has estado incursionando con nuevos saberes y aplicando otros.

El acto de examen constituye un momento solemne en el que demuestras conocimientos y habilidades adquiridas que van conformando en ti el profesional o técnico de la salud que la Patria precisa para su pueblo y para otros pueblos del mundo que necesitan de los servicios médicos y en los que brindamos ayuda solidaria.

Para obtener una calificación satisfactoria, nunca debe ser la opción el fraude, además de ser una indisciplina grave que deteriora tu dignidad, tu honradez y honestidad, estas sentando precedentes que comprometerán la vida de los seres humanos con los cuales pondrás en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.

Lo que realmente resulta es el estudio sistemático, la comprobación, la indagación, el cuestionamiento, la búsqueda incesante de la verdad.

En la sesión de *Medicina y algo más...* se exhorta a estudiantes y trabajadores a participar en actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas, en el mes de abril de 2016

Se acerca mayo, mes en el que sesionará el coloquio de Historia, Arte y Medicina auspiciado por la Cátedra de HISTARTMED. No pierdas la oportunidad de participar, resulta interesantísimo incursionar en la relación entre estas ramas, desde una obra, una personalidad, un proceso, ya sea histórico, científico, artístico o médico. Puedes proponértelo como una actividad científica que tribute al conocimiento de la especialidad en que desarrollas la ayudantía. Es un homenaje al Héroe Nacional en el 121 aniversario de la caída en combate. La convocatoria está en la Web de la facultad. ¡Te esperamos!

Los miembros del grupo de la redacción y edición son estables. En el presente curso por estar en año terminal los fundadores, se incorporaron 2 estudiantes de 2do y 2 de 3er año, se busca estabilidad y compromiso con la preparación y circulación del boletín.

Con satisfacción hemos constatado mayor participación de estudiantes y profesores en las actividades, se han recibido mensajes de satisfacción del colectivo estudiantil y laboral al encontrar en las

pequeñas páginas del boletín información propia de la facultad, incentivo hacia las acciones que se acometen y el llamado constante al compromiso con el proyecto social socialista cubano.

Difiere de otros boletines en tanto le caracteriza dejar un retrato hablado de cómo son los meses del curso en la facultad y cuánto se hace en función de la formación integral con la participación de estudiantes trabajadores y la comunidad.

IV. CONCLUSIONES

El boletín que ya transita por su tercer año, ha resultado un medio de comunicación sistemático y sistémico intencionado, con gran aceptación entre estudiantes y profesores fundamentalmente, que deja un saldo positivo en la participación de estos en las acciones educativas realizadas en pro de la formación integral.

REFERENCIAS

- Alfonso, G. 2015. Estrategias de vida y comunicación. Editorial Academia.
Colectivo de autores. S/f. Comunicación Educativa. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). UH
González, B, 2016. La categoría de formación. En: Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Editorial UH Dirección de Publicaciones Académicas, Universidad de La Habana, 2016
Martínez, Y. 2009. Hablemos de comunicación. Una aproximación a las dimensiones esenciales de la comunicación institucional. Ediciones Logos. Asociación Cubana de comunicadores Sociales.
Vidal, J. R. 2006. Pensemos en la comunicación. Texto elaborado para el taller de comunicadores populares latinoamericanos celebrado en el centro Memorial Martin Luther King, Jr., La Habana.