

## Caracterización de la investigación científica en el Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”. 2016

González Rodríguez, Raidel<sup>1</sup>  
Cardentey García, Juan<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Pinar del Río, Cuba. [raidelgonzalez@infomed.sld.cu](mailto:raidelgonzalez@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Especialista de Primer y Segundo Grado en Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Pinar del Río, Cuba. [cardentey@infomed.sld.cu](mailto:cardentey@infomed.sld.cu)

**Resumen:** Introducción: la participación investigativa constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los profesionales de las ciencias médicas. Objetivo: caracterizar la investigación científica en un área de salud. Materiales y Métodos: se realizó un estudio descriptivo, transversal, retrospectivo en el Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga” de la ciudad Pinar del Río, en el año 2016. El universo de estudio estuvo constituido por 71 investigadores procedentes de dicha institución, donde se tuvieron en cuenta las variables: categoría docente e investigativa, así como participación en eventos investigativos y revistas científicas. Resultados: predominaron las categorías docente e investigativa de Instructor y Agregado respectivamente, la participación en eventos de Fórum de Ciencia y Técnica, así como la publicación en la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Conclusiones: la participación investigativa se incrementa y amplía a medida que se reconozcan sus beneficios e impactos, constituyendo una herramienta fundamental en la sostenibilidad y desarrollo de la Atención Primaria de Salud.

**Palabras clave:** Medicina general integral, investigaciones, categoría docente.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye uno de los principios respaldados por la formación integral de los profesionales de las ciencias médicas. Es ella un conjunto de acciones planificadas que se emprenden con la finalidad de resolver, total o parcialmente, un problema científico determinado. Si se complementa este elemento con la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se prepara el contexto ideal que explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias médicas, (Arencibia y otros, 2012), (Batista y otros, 2014) desempeñando esta actividad un rol fundamental en el desarrollo de una nación.

El número de investigaciones y la necesidad de los investigadores mostrar sus resultados, se han venido incrementando y constituido en fuente imprescindible del conocimiento que pretenden armonizar siglos de arte en la medicina como ciencia (Castellanos Serra, 2012). Es por ello que las unidades estomatológicas se destacan como centros donde, además de formar profesionales de elevada calidad científica necesarios para el desarrollo, se llevan a cabo en su seno una permanente labor investigativa encaminada a generar conocimientos y habilidades que necesita la sociedad en las más disímiles esferas de la vida, que contribuyan a explicar y resolver las diferentes situaciones dentro del proceso sanitario.

Todos los procesos investigativos desarrollados en las clínicas estomatológicas, donde los profesionales galenos son partícipes, se encuentran vinculados al fortalecimiento de la calidad de vida humana, así como a la satisfacción de los servicios ofrecidos. Paralelamente se desarrolla la investigación como pilar fundamental de la docencia y la asistencia médica, así como motor impulsor del desarrollo del capital humano (Dorta Contreras, 2013).

No cabe duda que la participación investigativa desde dichos centros, constituye un proceso contextualizado que puede verse aislada, sino insertada en problemáticas globales, laborales; se debe concebir en una relación directa con los problemas que vive la sociedad. Se investiga para transformar la realidad y con ello contribuir al desarrollo humano, por lo que ella se constituye en un medio muy valioso para lograr cualquier transformación en el ámbito profesional (Fernández Sacasas, 2011).

Dentro de esas instituciones, el Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga” adquiere cada día un mayor desarrollo y participación en las actividades investigativas, disponiendo de equipamientos tecnológicos acordes con el avance de la ciencia y la técnica, respondiendo con ello a las exigencias e intereses del desarrollo informacional- comunicativo. A pesar de ello, no se cuentan con estudios en la institución sobre dicha actividad científica a partir de la presencia profesional en dichos espacios.

Por todo lo expresado, la presente investigación tiene como objetivo caracterizar la investigación científica en un área de salud.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, retrospectivo en dicha área de salud, perteneciente a la ciudad Pinar del Río, en el año 2016. El universo, coincidente con la muestra de estudio lo constituyeron 71 investigadores procedentes de dicha institución.

Como variables principales se tuvieron en cuenta: categoría docente e investigativa, así como participación en eventos investigativos y revistas científicas. Los datos fueron obtenidos a partir de una base de datos diseñada sobre la función investigativa en profesionales. Se determinó la distribución de frecuencias absoluta y relativa, respetándose la ética médica.

## III. RESULTADOS

Predominó la categoría docente Instructor con 60,6 % e investigativa de Agregado con 7,0 %. (Tabla 1)

Tabla 1. Categoría docente e investigativa de los investigadores. Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”. 2016

Profesional (n=71)	Categoría docente				Categoría investigativa	
	Instructor	Asistente	Auxiliar	Titular	Agregado	Auxiliar
No.	43	22	5	1	5	2
%	60,6	30,9	7,1	1,4	7,0	2,8

Relacionado con un estudio bibliométrico en la revista *Medicentro Electrónica* (Hernández de la Rosa, 2011) resultaron ser los profesores con categoría docente de Instructor, los autores que presentan mayor cantidad de trabajos investigativos, seguidos de los Asistentes y Auxiliares; resultado que coincide con el obtenido en el presente estudio.

Al ser las categorías docentes e investigativas, métodos avanzados en la superación individual de los profesores, se puede evidenciar que mediante estos se adquieren habilidades profesionales y profesoraes para lograr el perfeccionamiento pedagógico (Herrera Miranda, Horta Muñoz, 2012), a partir de la participación investigativa desde la APS. Según los resultados de este estudio, los profesionales al dirigir su presencia en actividades científicas, fueron dinámicos, contando con elevada pericia pedagógica, conocimientos didácticos, habilidades y función científico-técnica en su desempeño.

Relacionado con la participación de profesionales en eventos investigativos prevalecieron los Fórum de Ciencia y Técnica con un 28,5 %. (Gráfico 1)

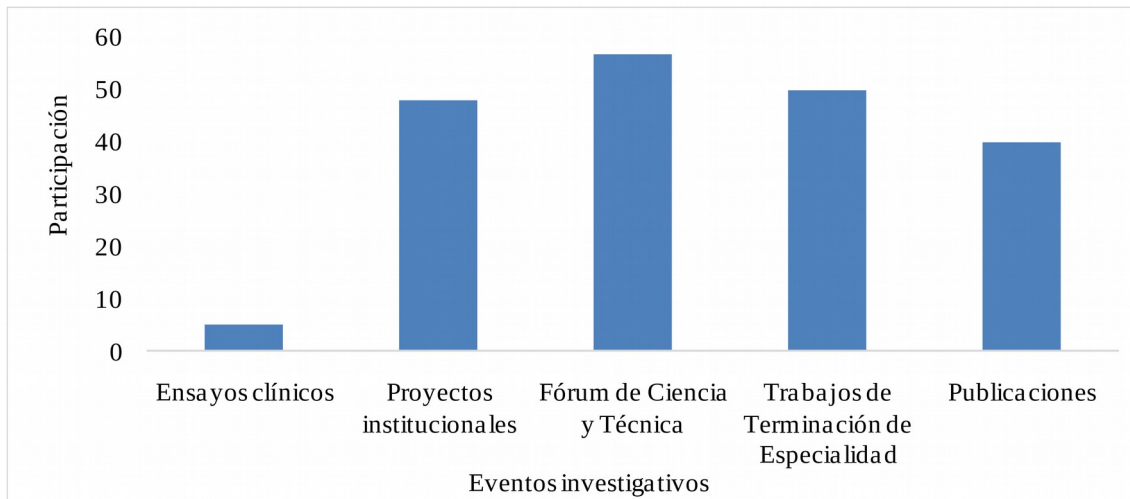


Gráfico 1. Participación en eventos investigativos

El elevado desarrollo de la ciencia, la tecnología y las investigaciones de hoy privilegian el trabajo de la especialidad de Medicina General Integral en las comunidades, lo cual ha sido posible gracias al resultado del programa investigativo que cada año desarrolla el Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”.

En dicha área de salud, los profesionales se forman y participan en eventos investigativos, no solo para satisfacer las demandas del mercado laboral, ya que el valor económico no puede estar alejado de la función social- humanista de esta profesión (Huamaní, González, Curioso, Pacheco-Romero, 2012), sino además para elevar la calidad de vida social y servicios de salud a la humanidad, el mejoramiento de la atención médica, así como los indicadores de sanidad.

No cabe duda que para lograr una adecuada y responsable participación en las actividades investigativas, así como en los proyectos vinculados a la ciencia cubana, tanto en pregrado como en posgrado, reclama el dominio del método científico porque contribuye a la adquisición de una actitud que favorece el desarrollo de la motivación y nuevos intereses cognoscitivos, de vital importancia en el desarrollo de un área de salud, una institución, disciplina o especialidad, y en el avance de un país (Laguardia, 2013).

La participación en revistas científicas se encuentra protagonizada por la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río con 10 publicaciones, seguido de la Revista Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta con 5. (Gráfico2).

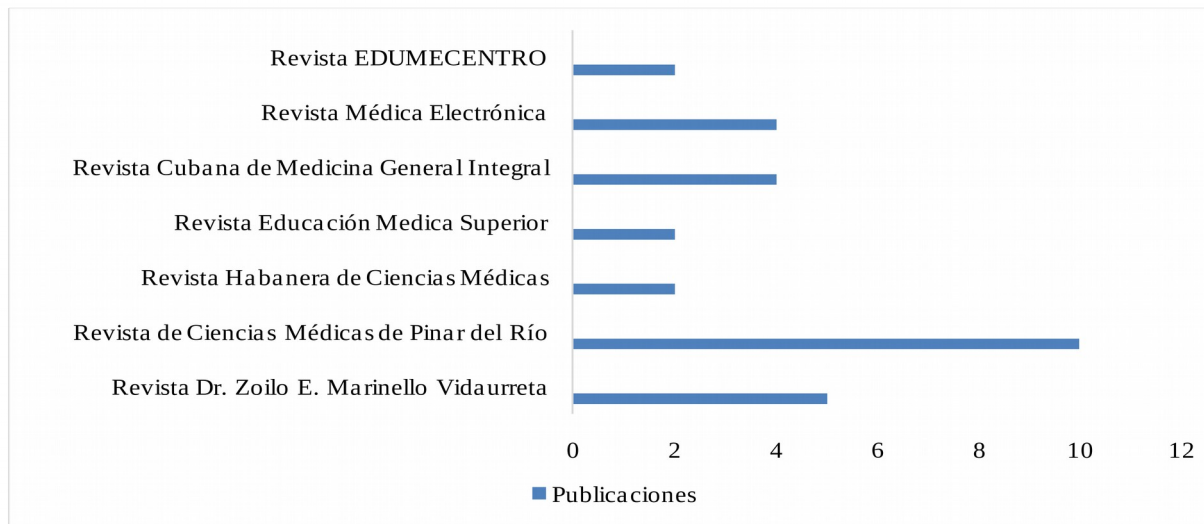


Gráfico 2. Participación en revistas científicas

Las revistas médicas son, por excelencia, la vía existente para que los expertos en las ramas de la salud puedan divulgar y diseminar los resultados de sus investigaciones y experiencias en su acontecer diario. Posibilitan el intercambio de los resultados y de las experiencias entre especialistas, instituciones y países. Ellas aportan a la comunidad científica los resultados de las investigaciones de profesionales de las ciencias médicas que se involucran en el proceso de formación de los recursos humanos para Cuba y otros países del mundo.

Con el avance del capital tecnológico e investigativo en el sector de la salud, fundamentalmente desde la APS, nuevos requerimientos se recogen sobre las publicaciones biomédicas (Mayta Tristán, 2013) en aras de fortalecer conocimientos y habilidades en el personal científico que brinda atención sanitaria y bienestar a la humanidad. El conocimiento de estas tendencias por profesionales que participan con sus publicaciones en revistas científicas, ha repercutido favorablemente en el rigor, visibilidad e impacto de las mismas a niveles nacional e internacional.

Aunque las nuevas tecnologías con plataformas electrónicas de amplio acceso han creado la infraestructura para que sea más fácil el proceso de publicación y se han establecido mecanismos por las editoriales de las revistas biomédicas que incentivan y amplían el acceso a la información de ensayos clínicos y otras investigaciones, en diversas ocasiones los profesionales de las ciencias médicas en este medio por una u otra causa no materializan las mismas o por el contrario si lo hacen, están reñidas con la calidad en los documentos que envían a las editoriales y que inclusive se publican (Mendoza Rodríguez, 2011), (Morales Salinas, Cañedo Andalia, González Díaz, 2011.), (Mur Villar, 2014), (OlaskoagaLarrauri, Marúm Espinosa, Partida Robles, 2015).

La investigación en materia de salud, debe guardar correspondencia entre la cantidad y participación de dichos eventos, con la cantidad de profesionales del sistema de salud, lo cual en ocasiones no ocurre, repercutiendo negativamente en la superación y competencia del profesional.

El desarrollo de las investigaciones y producciones científicas, deben poseer los recursos requeridos para la alta investigación, que precisamente es la clase de resultados que exigen los actuales reglamentos de otorgamiento de grados científicos (Rojas Mesa, 2014), (Salas Perea, Salas Mainegra, 2012), (Silva Ayçaguer, 2013), (Vidal Ledo, Hernández García. 2011).

Cabe destacar entonces que la participación científica es un elemento determinante en la superación de profesionales, en el desarrollo o perfeccionamiento curricular, la preparación formativa de estudiantes, así como el progreso científico- técnico de los trabajadores de la APS. La participación investigativa desde un área de salud, constituye no solo apoyo a las políticas del Ministerio de Salud Pública, sino una función indisoluble de todo galeno.

#### IV. CONCLUSIONES

Los participantes en las investigaciones del área de salud se caracterizaron por ser Instructor e Investigador Agregado, además de participar en Fórum de Ciencia y Técnica, así como publicar en la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. La participación investigativa se incrementa y amplía a medida que se reconozcan sus beneficios e impactos, constituyendo una herramienta fundamental en la sostenibilidad y desarrollo de la Atención Primaria de Salud.

#### REFERENCIAS

1. Arencibia Jorge R, Vega Almeida RL, Chinchilla Rodríguez Z, Corera Álvarez E, de Moya Anegón F. 2012. Patrones de especialización de la investigación cubana en salud. Rev Cub Salud Pública [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];38(5). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol38\\_5\\_12/sup07512.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol38_5_12/sup07512.htm)
2. Batista Hernández NE, et al. 2014. Análisis bibliométrico de la revista Medicentro Electrónica durante el quinquenio 2007-2011. Indicadores Generales. Medicentro [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 18(1). Disponible en: <http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/1627/1329>
3. Castellanos Serra L. 2012. Las buenas prácticas de publicación, su evolución y el impacto esperado en salud pública. Rev Cubana Sal Públ [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 38(5). Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662012000500006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662012000500006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Dorta Contreras AJ. 2013. Ética de la publicación científica. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 12(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000400001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400001&lng=es)

5. Fernández Sacasas JA. 2011. Controversias en torno a la medicina basada en evidencias. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 10(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300012&lng=es)
6. Hernández de la Rosa Y, Benet Rodríguez M, Moreno Martínez FL, Molina Gómez AM, González Aguiar B, Rodríguez González L. 2011. Talleres de editores en la región central: una propuesta para el perfeccionamiento de las revistas. Medisur [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];9(4). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1738>
7. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. 2012. Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 16(6). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942012000600011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000600011&lng=es)
8. Huamaní C, González G, Curioso W, Pacheco-Romero J. 2012. Redes de colaboración y producción científica sudamericana en medicina clínica. Rev Med Chile [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 140(4). Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es).
9. Laguardia J. 2013. Acceso abierto, transparencia y calidad de la información de los ensayos clínicos. Cad Saúde Pública [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];29(6). Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X2013000600001&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2013000600001&lng=en)
10. Mayta Tristán P, Cartagena Klein R, Pereyra Elías R, Portillo A, Rodríguez Morales AJ. 2013. Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev Med Chile [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 141(6). Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es).
11. Mendoza Rodriguez H. 2011. La universidad actual un espacio para hacer ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];2(3). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/82/0>
12. Morales Salinas A, Cañedo Andalia R, González Díaz A. 2011. Algunas consideraciones sobre el factor de impacto y la visibilidad internacional de la producción científica cubana en ciencias médicas. Rev Cubana Cardiol Cir Cardiovasc [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 17(3). Disponible en: <http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/view/108/55>
13. Mur Villar N, Casanova González M, Iglesias León M, Cortés Cortés M. 2014. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. Medisur [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 12(1). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758/1431>
14. OlaskoagaLarrauri J, Marúm Espinosa E, Partida Robles MI. 2015. La diversidad semántica y el carácter político de las nociones de calidad en la Educación Superior de México. Revista de la educación superior [Internet]. [Citado 2017 Ene 2]; 44(173): 85-102. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602015000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000100004&lng=es&tlng=es)

15. Rojas Mesa Y, Dulzaides Iglesias M, Molina Gómez A, Caballero Díaz C. 2014. Caracterización de la producción científica de profesionales de la salud de Cienfuegos visible en la base Scopus. Medisur [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];12(4). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2792>
16. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. 2012. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];10:293-326. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>
17. Silva Ayçaguer LC. 2013. Hacia un avance cualitativo en las revistas médicas cubanas. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];24(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132013000300001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000300001&lng=es)
18. Vidal Ledo M, Hernández García L. 2011. Superación profesoral. Educ Med Super [Internet]. [Citado 2017 Ene 2];25(2): 206-16. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es)