

Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río: centro rector de la formación profesional en salud

González Rodríguez, Raidel¹
Cardentey García, Juan²
Gil Figueroa, Bertha Vivian³

¹ Policlínico Universitario “Pedro Borrás Astorga”. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Pinar del Río, Cuba. raidelgonzalez@infomed.sld.cu

² Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Especialista de Primer y Segundo Grado en Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Pinar del Río, Cuba. cardentey@infomed.sld.cu

³ Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigadora Agregada. Pinar del Río, Cuba. bertha@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: la universidad como agencia educativa formativa tiene como misión reconocer e identificar los problemas fundamentales de su entorno. Objetivo: describir la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como centro rector de la formación profesional en salud. Materiales y Métodos: se realizó una investigación pedagógica sobre la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río en el período comprendido de enero a febrero del 2017. Se empleó el método materialista dialéctico el cual permitió el empleo de métodos teóricos y empíricos. Dentro de los primeros, el histórico-lógico, sistémico-estructural y en el segundo grupo las entrevistas y la observación. Resultados: se describieron las concepciones metodológicas y educativas de la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como centro formativo de profesionales de la salud. Conclusiones: precisar las principales características de la universidad como centro rector formativo, constituye una fuente de conocimientos para sus trabajadores, estudiantes y la comunidad pinareña.

Palabras clave: Universidad, pedagogía, ciencias médicas, formación profesional.

I. INTRODUCCIÓN

Los logros alcanzados en la salud pública cubana, así como los indicadores que se muestran en los principales programas sanitarios, sitúan al archipiélago antillano con un patrón semejante al de los países desarrollados. Esto ha sido posible, entre otras cosas, por la formación histórica de los recursos humanos desde las universidades de Ciencias Médicas, donde no han faltado los sólidos valores éticos, patrióticos y humanistas acorde a las exigencias de la sociedad donde se desempeñan los galenos cubanos.

Sus procesos formativos han sido resultado de la competencia y profesionalidad de sus directivos y trabajadores, quienes acompañan y forman parte de positivos resultados académicos, el adiestramiento programado y el trabajo educativo, representando eslabones fundamentales e insustituibles para el continuo desarrollo institucional. (Bustamante y otros, 2012), (Turiño, Cañizares, Saraza, 2013)

En la actualidad, el desempeño profesional de los educandos universitarios hacia la formación docente constituye un vínculo ineludible entre el trabajo y la superación permanente, reconociendo en ello la vía que tiene la Universidad de Ciencias Médicas de enfrentar las constantes transformaciones que se vienen desarrollando en la docencia médica, situándola en el centro de la preparación en salud desde una óptica científica.

La Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como centro rector de lo educativo y formativo, tiene como misión dirigir los procesos docentes-metodológicos, así como garantizar la preparación y profundización del conocimiento de los recursos humanos, dotándolos de los aprendizajes significativos necesarios para asumir los retos en salud.

No cabe duda de la proyección estratégica del centro universitario pinreño mediante la capacitación de los recursos humanos, los cuales deben ser capaces de darle solución a esas demandas, como un todo orgánico con carácter sistémico y dialéctico, (Vidal, 2001) en los que están implícito toda una serie de procesos que la condicionan y que permiten su relación directa con el entorno, según el contexto en el que se desarrolle.

En estos tiempos se necesita una mayor capacidad para administrar la complejidad y movilidad del entorno. Esto significa comprender las tendencias generales de desarrollo, analizar su impacto sobre las instituciones universitarias y determinar las vías para aprovechar los beneficios de estas influencias contrarrestando sus efectos negativos. (Añorga, 2014) Por lo tanto, es una necesidad crear una vinculación directa entre universidad y sociedad que exija una participación y un comprometimiento de los sectores investigativos, producción y servicios en salud, así como un proceso de fortalecimiento en la formación docente-educativa hacia los estudiantes de las Ciencias Médicas.

En la actualidad vienen aconteciéndose cambios importantes en el mundo, donde países, ya sean ricos o pobres, han tomado la problemática ambiental como un factor determinante para lograr las

diferentes transformaciones necesarias en el actuar del hombre. En cada uno de ellos, particularmente en Cuba, las Universidades de Ciencias Médicas constituyen prioridades en las estrategias de trabajo.

Cabe destacar entonces el diseño de recursos, planes de trabajo, estrategias metodológicas, diseños curriculares y colectivos docentes, que bajo un consejo de dirección altamente calificado, rectoran el proceso educativo en cada período académico, desde donde se supervisan todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, objetivos en las Ciencias Médicas e implementación de los modelos formativos de profesionales en salud.

Un aspecto fundamental que caracteriza a la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río resulta el incremento de la calidad en los servicios médicos encaminados a alcanzar positivos resultados en los principales indicadores de salud. Acometer con este encargo social a través de la formación y superación permanente de sus profesionales, es cumplir con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido donde expresa: fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria. (Partido Comunista de Cuba, 2012)

Es precisamente la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, una institución de excelencia que prepara a profesionales desde su interior, para afrontar las prácticas profesionales con un enfoque preventivo y salubrista, capaz de producir transformaciones en el medio que favorezcan el desarrollo o el equilibrio armónico entre el ser social y las condiciones ambientales presentes, regido por la profesionalidad que debe primar en ellos, donde la utilización del método clínico-epidemiológico y ambientalista se hace cada vez más necesario en la solución de estos problemas y en la contribución de la profesionalización en su desempeño profesional.

Es por ello que el objetivo del presente artículo es describir la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como centro rector de la formación profesional en salud.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación pedagógica sobre la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río, perteneciente a la provincia Pinar del Río, en el período comprendido de enero a febrero del 2017, rectorado por el método materialista dialéctico el cual permitió emplear métodos teóricos y empíricos. Dentro de los primeros, el histórico-lógico, sistémico-estructural, y en el segundo grupo las entrevistas y la observación. Se respetó la ética médica y se contó con el consentimiento informado de los entrevistadores.

III. RESULTADOS

El conocimiento de las necesidades actuales de las universidades, particularmente de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, en conjunto con las disposiciones legales y políticas de salud, se fortalecen en función de la formación permanente y continuada de sus profesionales, la cual debe

responder a la satisfacción de las exigencias del desarrollo socioeconómico cultural y ecológico de la sociedad. Solo entonces se podrán definir los objetivos formativos y estrategias educativas que den respuesta a su encargo social.

La institución médica establece los principios básicos para la regulación de las relaciones sociales en el campo de la salud pública con el fin de contribuir a garantizar la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el restablecimiento de la salud, la rehabilitación social de los pacientes y la asistencia social.

Decenas de miles de profesionales se han formado en sus aulas, quienes deben ser capaces de identificar, evaluar y contribuir a solucionar los problemas que afecten la salud individual, familiar, colectiva y ambiental, utilizando el método clínico- epidemiológico, mediante su participación activa con el equipo básico de trabajo en el análisis de la situación de salud.

La superación permanente de la institución universitaria desde el punto de vista científico-docente requiere de la contextualización y personalización sistemática en aras de dotar a sus profesores y estudiantes de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, y por tanto, la formación de profesionales de la salud con las exigencias que demanda la sociedad actual. (Álvarez, Marín, Torres, 2012)

Cabe destacar que la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como institución rectora formativa, garantiza la adquisición de conocimientos sólidos de su área del saber, la adecuada comunicación médico-paciente, ética profesional y valores morales que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los individuos, la familia y la comunidad en general, la científicidad profesional, las habilidades y destrezas en la asistencia sanitaria, así como un permanente deseo de superación científico-técnico. Todas estas actuaciones desde posiciones socio humanistas, creativas, con una actualización de conocimientos, están acordes con los avances científico-tecnológicos, capaces de desempeñarse adecuadamente, asumiendo con responsabilidad y destreza nuevas y complejas funciones.

La misión y visión de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río están dirigidas a garantizar la formación del profesional de la salud, así como cumplir con las estrategias educativas de preparación y científicidad profesional. En este sentido su actuación como rectora de los procesos formativos deben estar acordes, en primer lugar al programa y estrategia de cada carrera, y en segundo lugar a las características formativas de los profesionales basadas en la científicidad, la investigación, los principios éticos y la formación de valores. Durante más de 50 años de docencia médica en dicha provincia, su actuación permanente se ha caracterizado por:

- Diseñar, controlar y evaluar los procesos educativos en cada escenario docente, partiendo del cumplimiento de su concepción y desarrollo.
- Aplicar controles a todos los procesos docentes que determinen la práctica pre-profesional y actividades de educación en el trabajo, así como los escenarios afiliados que poseen enseñanza de las ciencias médicas.

- Investigar en todos los campos donde se forman, desarrollan y prestan asistencia médica los profesionales de la salud.
- Dirigir y/o administrar programas y recursos en los niveles o escenarios del sistema de salud que correspondan.

El objeto de trabajo la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río está presente en las condiciones formativas existentes: la formación profesional en salud y los graduados deben ser capaces de realizar, en los escenarios laborales que corresponda, con la calidad requerida y acorde a las normas técnicas y metodológicas establecidas, la interrelación interdisciplinaria con el propósito de lograr una mayor integralidad personal y profesional.

Ello ha contribuido a fomentar el desarrollo de la medicina y la institución, fortalecer valores sociales en sus profesionales, además de transmitir métodos avanzados en la personalidad médica de dicho policlínico que caracterizan la sociedad socialista, (Díaz y otros, 2012), (Madiedo y otros, 2013) lo cual ha perfeccionado y fortalecido sus logros docentes, asistenciales e investigativos.

Los logros científicos-docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río constituyen principios en los cuales se respalda la formación integral en los profesionales de la salud. Incumbe entonces fortalecer la planeación y ejecución de programas educativos para la formación de recursos humanos, así como fortalecer la producción y distribución de conocimientos científicos, tecnológicos, docentes y culturales los cuales deben perseguir la excelencia académica y la formación de profesionales comprometidos con la humanidad, para que a través de su desempeño contribuyan al logro de una sociedad más próspera y justa. (González, González, Cobas, 2011)

Cada día cobra mayor significación y trascendencia económica, social, salubrista, investigativa, asistencial, administrativa y docente la evolución de la institución educativa universitaria. Numerosos trabajadores tienen el encargo de asumir su continuidad y desarrollo en aras de mantener un área de salud de calidad y excelencia.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que la Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río como centro rector de la formación profesional en salud. Precisar las principales características de la universidad como centro rector formativo, constituye una fuente de conocimientos para sus trabajadores, estudiantes y la comunidad pinareña.

REFERENCIAS

Álvarez Aguilar N, Marín Rodríguez C, Torres Bugdud A. 2012. La interacción tutor-estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. Rev Hum Med

[Internet]. [Citado 2016 Mar 28];12(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/341/157_

Añorga J. 2014. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; Tomo 1. Página 9, 20.

Bustamante Alfonso LM, Arocha Mariño C, Pérez Piñero J, Barrosos Romero Z. 2012. Caracterización de la evaluación profesoral en los centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud Pública. En: Investigaciones en servicios de salud en el sistema sanitario cubano 2001-2010. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. 2012. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur [Internet]. [Citado 2017 Feb 15]; 10(3): [Aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewFile/2194/7252>

González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. 2011. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico. EDUMECENTRO [Internet]. [Citado 2017 Feb 15];3(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/107/217>

Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. 2013. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. [Citado 2017 Feb 15]; 17(5): [Aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es

Partido Comunista de Cuba. 2012. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Lineamiento 159. La Habana: PCC.

Turiño Hurtado C, Cañizares Luna O, Saraza Muñoz N. 2013. Necesidades de aprendizaje gerenciales en jefes de departamentos docentes de la sede central. EDUMECENTRO [Internet]. [Citado 2017 Feb 16];5(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/211/425>

Vidal Moreno M. 2001. La evaluación institucional y el mejoramiento de la calidad de los procesos universitarios. Hacia una excelencia académica. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.