

Modelo teórico para la evaluación del residente de obstetricia y ginecología

Cunill López, María Elena¹
Oramas González, René²

¹ Dra en Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Departamento de Calidad. Profesor Universitario Metodólogo .
mecunill@infomed.sld.cu

² DrC. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Decano. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. roramas@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: En la actualidad se están produciendo cambios importantes en la Educación Superior que implican se modifiquen los criterios y estrategias de evaluación, en el marco de una enseñanza basada en competencias y centrada en el trabajo de los estudiantes. Objetivo: Diseñar un modelo teórico para la evaluación del residente de la especialidad de Obstetricia y Ginecología. Material y métodos: Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Entre los teóricos, la modelación, posibilitó la representación de un modelo ideal y realizar la propuesta. Resultados: El modelo teórico propuesto se estructuró en dos niveles, uno conceptual y otro metodológico. El conceptual, comprendió los fundamentos, las ideas rectoras, las dimensiones y la finalidad. El metodológico, se materializa en su dinámica de aplicación y se estructuró en cuatro etapas diseñadas con un perfil holista y objetivos definidos que abarcan un grupo de acciones: Etapa I: Identificación de la posibilidad de obtención de información y su pertinencia; Etapa II: Determinación de problemas; Etapa III: Diseño de actividades para perfeccionamiento de la evaluación del residente de la especialidad de Obstetricia y Ginecología en correspondencia con las necesidades identificadas. Etapa IV: Evaluación del modelo. Conclusiones: La modelación como método científico permitió la confección de un modelo teórico para la evaluación del residente de Obstetricia y Ginecología orientado al perfeccionamiento del sistema de evaluación en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”.

Palabras clave: Modelo teórico, perfeccionamiento del sistema de evaluación, proceso enseñanza-aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje como actividad compleja que forma parte del proceso docente, se ha convertido en los últimos años en objeto de reflexión y debate en entornos educativos. Evidencia de esta preocupación es el significativo número de investigaciones referidas a innovaciones en la evaluación del aprendizaje, analizadas desde diferentes puntos de vista.

En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una transformación significativa en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, a pesar de la introducción de nuevas estrategias y recursos didácticos, llama la atención la distancia que existe entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos que en la actualidad presenta la literatura sobre el tema. La evaluación además de un cambio teórico, incluye un cambio de actitud al análisis y la reflexión, que permita tomar decisiones adecuadas y oportunas, orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje, con nuevos planteamientos en un entorno a una evaluación orientada al aprendizaje (Gessa, 2011).

Incorporar al estudiante a esta toma de decisiones y compartir el proceso evaluador, proponiéndole tareas adecuadas para la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, sus aciertos y errores, mediante la incorporación de instrumentos que lo faciliten, aumentaría considerablemente las posibilidades de regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Fuentes y Rosario, 2013) (Ferris & O' Flynn, 2015). Existe consenso acerca de la necesidad de perfeccionar el sistema de evaluación en el posgrado (Speyer et al., 2011) (Aguilar-Morales, 2011) (Antuan, 2012) (Mendivil, 2012) (Rodríguez et al., 2013) (Solano, 2014).

Para lograr un sistema de evaluación más integral, objetivo y participativo en la Especialidad de Obstetricia y Ginecología (OG), que permita mejorar la calidad del profesional a formar, acorde a las exigencias sociales y del sistema de salud, es necesario desarrollar un modelo que lo facilite.

El trabajo que se presenta tiene como objetivo diseñar un modelo teórico para la evaluación del residente de OG, orientado al perfeccionamiento del sistema de evaluación del residente de la especialidad de OG en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Finlay Albarrán.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Métodos del nivel teórico: La modelación, posibilitó la representación de un modelo ideal y realizar la propuesta del modelo teórico. El sistémico estructural para concebir las relaciones entre las dimensiones y los componentes estructurales que conforman la propuesta. El análisis documental para el estudio de los referentes y fundamentos en la elaboración del modelo. La sistematización se empleó en el diseño los componentes del modelo para proporcionarle coherencia y organización así como una visión general del tema de estudio.

Métodos del nivel empírico: Consulta a especialistas y revisión documental para la constatación de la viabilidad del modelo.

III. RESULTADOS

La realidad puede ser estudiada mediante la utilización de diferentes métodos del conocimiento científico, que permiten descubrir el problema planteado en función de su caracterización epistemológica. Uno de esos métodos es la modelación, que fue el empleado por la autora en la investigación para lograr el objetivo propuesto.

La modelación como método científico general, penetra en la esencia de fenómenos vinculados a todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre y es una de las vías más utilizadas en la actualidad para tratar de lograr una percepción y representación lo suficientemente clara del objeto de estudio dentro de una realidad condicionada históricamente. En el campo de la investigación educativa, la modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio. El método tiene su fundamento en el principio del ascenso de lo concreto a lo abstracto, donde intervienen las funciones lógicas del pensamiento como son el análisis, la síntesis, inducción, deducción y la generalización. La abstracción científica juega un importante papel en el proceso de modelación ya que permite conocer las particularidades de la realidad que se estudia y que debe ser representada mediante un modelo que exprese las analogías entre él y el objeto original. En este proceso, el modelo resultante como construcción teórica producto del pensamiento abstracto del sujeto, actúa en función representativa del objeto y reproduce a una escala simplificada una parte de la realidad, lo que le permite poder actuar conscientemente sobre el objeto y transformarlo en la práctica. Todo modelo resultado del proceso de modelación tiene como principal particularidad su parecido con el objeto original y expresa el contenido teórico y la realidad objetiva del objeto investigado, revela configuraciones y relaciones del objeto y el campo de acción, así como también requiere de flexibilidad para que se pueda ajustar y aplicar a nuevos contextos. Al ser creado en representación del objeto, los modelos deben mostrar de forma explícita todos los elementos, relaciones y estructuras internas que son necesarias para abordar su estudio y lograr la solución del problema científico. Un modelo permite construir, ilustrar y optimizar la actividad teórico-práctica y valorativa del hombre (Bringas, 1999) (Sierra, 2004) (Valle Lima, 2007) (Añorga et al., 2010) (Marimón y Guelmes, 2011).

Una definición acabada del término modelo, como eslabón intermedio entre el sujeto y el objeto que interesa, no resulta fácil debido a sus disímiles acepciones según el ámbito en que se emplee y la época histórica. De hecho pueden aparecer tantas definiciones como enfoques y objetos a investigar se determinen, lo que evidencia su dependencia y variación disciplinar e históricamente determinada (Marimón y Guelmes, 2011).

A partir de la necesidad declarada en esta investigación, de perfeccionar el sistema de evaluación del residente de la especialidad de OG, se fundamenta y elabora un modelo teórico con ese fin. La construcción del modelo teórico que se propone, muestra las cualidades del objeto de estudio que se identifica en esta investigación como el proceso de evaluación del residente de la especialidad de OG, así como las relaciones entre sus componentes y la valoración entorno a los presupuestos teóricos que sirven de base para su sustentación en la Educación Médica. El modelo está orientado al perfeccionamiento del sistema de evaluación vigente para lograr el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje más pertinente e intenta un alcance aún mayor: la mejoría del proceso de evaluación en la Educación Médica Superior.

Estructura del modelo

Para lograr las modificaciones necesarias que conduzcan al perfeccionamiento de la evaluación del residente de la especialidad de Obstetricia y Ginecología en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”, el modelo se estructura en dos niveles, uno conceptual y otro metodológico. El nivel conceptual, comprende los fundamentos teóricos que lo sustentan, las ideas rectoras, las dimensiones y la finalidad. El metodológico, establece su dinámica de aplicación y se estructura en cuatro etapas diseñadas con un perfil holista.

A. Nivel Conceptual:

Fundamentos teóricos del modelo:

Comprende cuatro dimensiones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Dimensión filosófica:

A partir de la visión de la Filosofía como forma universal de la actividad humana, todo acto educativo, el proceso de enseñanza- aprendizaje y su evaluación, descansan sobre concepciones filosóficas. Estos procesos consisten en actividades orientadas a la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores, imprescindibles para que el individuo se inserte de forma activa y eficaz en la sociedad y sea capaz de solucionar problemas. La Filosofía es un medio para comprender y transformar cualquier proceso de actividad humana, a partir de la reflexión y la relación activa del hombre con la realidad. De ahí el necesario vínculo de los fundamentos filosóficos con el modelo teórico para la evaluación del residente de OG que se propone, ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual, debemos recurrir a sistemas de disciplinas científicas que estudian la naturaleza esencial del hombre (Ramos, 2016). El modelo toma como base filosófica el enfoque dialéctico-materialista del marxismo-leninismo (Anaya y Alba, 2014) y pretende lograr una evaluación orientada a promover en los estudiantes la capacidad de gestionar sus propios aprendizajes, adquirir autonomía y disponer de herramientas intelectuales y sociales para desenvolverse de un modo más consiente, eficaz y pertinente, que le permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Esta es una de las funciones de la Educación Superior (Blanco, 2016).

En los fundamentos del modelo teórico para la evaluación del residente de OG se hacen patentes los fundamentos filosóficos de la educación como forma de reflexión crítica y justificación de sus propósitos. Toda educación parte de una concepción del mundo y de la vida para alcanzar una meta de perfeccionamiento.

Dimensión Sociológica:

La evaluación asume una función social al estar insertada en la sociedad misma, por lo que exige que las variables, dimensiones e indicadores utilizados, exploren todos los contextos y sean ajustados acorde al entorno social en que se desarrolla el proceso. Un enfoque holista de la evaluación, comprende la formación en relación con el compromiso social y la práctica comunitaria (Mendivil, 2012) (Solano, 2014).

La evaluación orientada al aprendizaje influye en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo, lo que requiere del diseño y aplicación de estrategias evaluativas que ofrezcan evidencias del desarrollo alcanzado. Por ello el sistema de evaluación debe ser individualizado y personalizado, aunque responda a concepciones y objetivos generales. En la medida en que el estudio sistemático se convierta en un hábito cotidiano se contribuirá a formar determinadas actitudes que formarán parte de la responsabilidad en los alumnos y que en el futuro contribuirán a la adquisición de valores en función de su desempeño laboral. La puntualidad, responsabilidad ante el estudio son elementos que deben estar intrínsecos en su evaluación integral para formar profesionales con aptitudes y actitudes que respondan a los intereses del contexto social. Una evaluación integral, visualiza de manera natural el proceso didáctico, aporta y valora información a partir de la práctica cotidiana de trabajo, de la realización de las tareas docentes y de la comunicación entre los participantes, a fines de orientar, regular y promover el aprendizaje (Gessa, 2011) (Aguilar-Morales, 2011) (Mendivil, 2012) (Fuentes y Rosario, 2013) (Rodríguez et al., 2013) (Solano, 2014).

El modelo teórico para la evaluación del residente de Obstetricia y Ginecología que se propone, ostenta un enfoque social ya que incluye las relaciones entre los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje. La vinculación con la sociedad, los docentes y estudiantes en interacción mutua, conjuntamente con el trabajo en equipo, forman parte de los fundamentos sociológicos del modelo para propiciar la formación de profesionales que puedan responder a las demandas de la sociedad y que también sean agentes transformadores de la sociedad misma, que es la garantía del desarrollo y del mantenimiento de la independencia y soberanía del país.

Dimensión Psicológica

El modelo de evaluación propuesta concreta una concepción psicológica que se fundamenta en la integración de varias tendencias que tienen como marco teórico referencial, la teoría genética de J. Piaget, la teoría de origen histórico cultural de L.S.Vigotski, y la teoría del aprendizaje verbal significativo de D. Ausubel (Vigotsky, 1987) (Añorga y Varcancel, 1996) (20. Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

En el proceso de evaluación del aprendizaje juega un papel importante la construcción personal del conocimiento, en el que media el contexto en que se inserta y desarrolla la actividad educativa, a través de un intercambio permanente a punto de partida del conocimiento previo. La evaluación del aprendizaje en el posgrado es un proceso social porque se desarrolla en condiciones histórico-culturales específicas y es en condiciones de interacción social donde se produce y reproduce el conocimiento, la elevación de la capacidad productiva del educando y la contribución al desarrollo de la personalidad.

Las formas alternativas de evaluación como la autoevaluación y la coevaluación, conceden la participación del educando en su propio proceso evaluativo así como en el de sus compañeros e implican una reflexión crítica del proceso enseñanza - aprendizaje, que permite una transformación real, tanto del evaluado como del evaluador. El educando puede valorar de forma objetiva su evolución, lo que facilita la verdadera comprensión de la realidad y por tanto la necesidad de indagación permanente, de profundización, para la búsqueda de cambios que proporcionen su desarrollo profesional y la transformación de la sociedad (Gessa, 2011) (Speyer et al., 2011) (Rodríguez et al., 2013) (Solano, 2014) (Ferris & O' Flynn, 2015).

El modelo el modelo teórico para la evaluación del residente de OG que se propone, asume un proceso de evaluación abierto, flexible y dinámico, donde el estudiante se convierte en el elemento central del mismo, de manera que pueda identificar sus potencialidades. En este contexto, el modelo pretende transferir el control y la responsabilidad del aprendizaje del profesorado al estudiante, de manera que sea el mismo quien regule y gestione su propio aprendizaje.

Dimensión Pedagógica

Los fundamentos pedagógicos del modelo propuesto están representados en las corrientes que guían el proceso docente educativo y por tanto, la evaluación del aprendizaje:

Las leyes de la Pedagogía (Chávez J. 2003) que permiten reconocer el propósito del modelo y su relación con la preparación del hombre para la vida y en la propia vida, y su vínculo con el perfeccionamiento de la formación profesional desde el punto de vista asistencial, docente, investigativo y gerencial, en correspondencia con el modelo de especialista previsto, lo que patentiza a la Pedagogía como ciencia en la formación y desarrollo del sujeto.

Los principios didácticos: Del carácter consciente, en la concepción de un sistema de actividades evaluativas orientadas a la búsqueda activa del conocimiento por parte de los estudiantes desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento, la independencia, la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. En el principio del carácter científico; de la sistematicidad; de la vinculación de la teoría con la práctica y de la solidez de la asimilación de los conocimientos.

El principio rector de la Educación Médica Cubana: La educación en el trabajo, en la que el estudiante recibe docencia y participa en la atención de personas sanas o de enfermos y contribuye en alguna medida, a la transformación del estado de salud del individuo o de la colectividad. En su concepción implica tres componentes: atención médica, investigación y docencia, y destaca la importancia de la evaluación dirigida a la capacitación y desempeño (Fernández Sacasas, 2013) (Salas Perea y Salas Mainegra, 2014) (Alfonso et al., 2016).

La Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana constituye el pilar fundamental en que se sustenta esta investigación pues el modelo de evaluación que se plantea, utiliza como punto de partida el plan de estudio y el modelo del profesional para conformar el patrón evaluativo y abarca todos los elementos conceptuales de la Educación en el Trabajo.

La educación y la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en el posgrado deben asumir la experiencia personal del educando, que se comparte y enriquece a través de diversas interacciones, y se convierte en la base principal de la labor pedagógica. Como el proceso docente se desarrolla de conjunto con la actividad laboral, el profesor debe lograr un alto grado de autonomía y creatividad del estudiante, aplicable también a la investigación.

La Teoría de la Educación Avanzada en las Ciencias Pedagógicas, teoría educativa auténticamente cubana, que centra su objeto de estudio en el proceso de mejoramiento profesional y humano, encaminada al desarrollo multilateral y armónico del hombre, para elevar su capacidad de entender, transformar y disfrutar el mundo. Esta teoría brinda un sistema de relaciones, regularidades, principios y leyes, que le proporcionan relación lógica a los procesos, fenómenos y sujetos que estudia para lograr el mejoramiento profesional y humano (Añorga, 2012)

El modelo de evaluación del residente de Obstetricia y Ginecología que se propone posee una clara correspondencia con esta teoría y es expresión de la misma pues su finalidad es lograr mejores profesionales, preparados para aprender durante toda la vida, capaces de enfrentar los desafíos del

mundo contemporáneo y permite su aplicación a otras especialidades del posgrado académico en las Ciencias Médicas.

Ideas rectoras: la evaluación del residente de Obstetricia y Ginecología y el proceso de enseñanza aprendizaje en su formación.

Dimensiones: Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa y Evaluación sumativa.

Finalidad: Perfeccionamiento de la evaluación del residente de la especialidad de Obstetricia y Ginecología en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”.

B. Nivel metodológico:

Se organiza en cuatro etapas que comprenden un grupo de acciones que se materializan en su dinámica de aplicación:

Etapas I: Identificación de la posibilidad de obtención de la información necesaria, a través del análisis de documentos rectores y la participación de directivos, profesores y residentes.

Etapas II: Caracterizar el estado actual del proceso de evaluación del residente en la especialidad de Obstetricia y Ginecología en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán y elaborar el inventario de problemas como resultado de la aplicación y análisis de las indagaciones empíricas y la triangulación metodológica.

Etapas III: Diseño de actividades para perfeccionamiento de la evaluación del residente de la especialidad de Obstetricia y Ginecología en correspondencia con las necesidades identificadas.

Etapas IV: Evaluación del modelo, mediante la valoración de modificaciones de profesores y residentes en relación con el proceso de evaluación del aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES

La modelación como método científico posibilitó la confección de un modelo teórico para la evaluación del residente de Obstetricia y Ginecología orientado al perfeccionamiento del sistema de evaluación en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”. El modelo se estructuró en un nivel conceptual y otro metodológico con la proyección de actividades dirigidas al perfeccionamiento.

REFERENCIAS

- Aguilar-Morales, J.E. (2011) La evaluación educativa. Asociación Oaxaqueña de Psicología. [citado 2016 Ene 11] Recuperado de http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf
- Alfonso, J.A., Mondéjar, J.J. y Aspiazu, M.A. (2016) Fidel Ilizástigui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. Atenas,(2)34,96-111 [citado 2017 Mar 14] Recuperado de <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/202/380> ISSN: 1682-2749
- Anaya MA. y Alba D. (2014) Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje. EFDeportes.com Revista Digital. [citado 2016 Sept 16] Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

- Antuan A. (2012) Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.
- Añorga Morales J y colaboradores. (2010) Glosario de términos de la Educación Avanzada. 3ra Edición. (formato digital) La Habana, Cuba.
- Añorga Morales, J, Varcarcel, N.: Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados: hacia una propuesta avanzada. La Habana. Cuba ISPEJV, 1996
- Añorga, J. (2012) La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis doctorado en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"
- Blanco R. (2005) Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Enciclopedia Virtual. [citado 2016 Sept 16] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011>
- Bringas Linares, J. A. (1999) Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Chávez, J. A. (2003) Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana.
- Díaz-Barriga F, Hernández Rojas G. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar*, 6(12), 397-403. [citado 2016 Ene 8] Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>.
- Fernández Sacasas JA. (2013) El principio rector de la Educación Médica cubana. *Revista Educación Médica Superior*, 27(2).
- Ferris H A & O' Flynn D. (2015) Assessment in Medical Education; What Are We Trying to Achieve? *International Journal of Higher Education*, 4(2), 139-144. [citado 2015 Dic 10], Recuperado de <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/6662/0> ISSN 1927-6052
- Fuentes S. y Rosario, P. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje: Un Desafío Educativo para el Siglo XXI. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Central de Chile. [citado 2016 Ene 14] Recuperado de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook__seminario__ara_julio_13__definitivo.pdf
- Gessa Perera, A. (2011). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. *Análisis y reflexión en las aulas universitarias*. *Revista de Educación*, (354), 749-764.
- Marimón, J.A. y Guelmes, E. (2011) Aproximación al modelo como resultado científico. En: *Resultados científicos en la investigación educativa*, Editorial Pueblo y Educación, 8-21.
- Mendivil Zuñiga, T.N. (2012) Sistema de Evaluación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Superior en la Región Caribe Colombiana *Dimens. Empres*, 10(1),100-107. [citado 2016 Ene 7] Recuperado de https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/dimension-empresarial/volumen-10-no-1/articulo10.pdf
- Ramos Serpa G. (2013) Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. [citado 2016 Sept 16] Recuperado de <http://rieoei.org/1023Ramos.htm> ISSN: 1681-5653.
- Rodríguez G., Ibarra M.S. y García E. (2013) Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 2(11),198-210. [citado 2015 Dic 11] Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/> ISSN: 1697-5200

- Salas Perea, R.S. y Salas Mainegra, A. (2014) La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Revista EDUMECENTRO 6(1). Versión On-line. [citado 2017 Mar 14] Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002 ISSN 2077-2874
- Sierra, R.A. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Speyer R, Pilz W, Van Der Kruis J. & Brunings JW. (2011) Reliability and validity of student peer assessment in medical education: A systematic review. *Medical Teacher*, 33(11), 572-585. [citado 2016 Dic 2]. Recuperado de https://www.researchgate.net/journal/1466-187X_Medical_Teacher
- Solano, B.S. (2014) Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las ciencias sociales. *Escenarios*, 12(1), 34-49. [citado 2016 Jun 10] Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v12i1.105> ISSN 2339-3300, ISSN-e 1794-1180
- Valle Lima, A.(2007) Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Vigotsky, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editora Científico-Técnica, Ciudad Habana, 1987.