

Generalización de la metodología cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista a la formación permanente del profesor

Güemez Junco, Francisca¹
González Pérez, Yolanda²
Naranjo Escobar, Oscar³

¹ Facultad de ciencias médicas Salvador Allende/Departamento Marxismo e Historia/ Jefa de departamento, La Habana, Cuba, frague@infomed.sld.cu.

² Facultad de ciencias médicas Salvador Allende/Departamento Marxismo e Historia/ profesora de Historia, La Habana, Cuba

³ Facultad de ciencias médicas Salvador Allende/Departamento Marxismo e Historia/ profesor de Historia, La Habana, Cuba

Resumen:

Introducción: La implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI en la Facultad Salvador Allende con resultados en su preparación, justifica la sistematización de la concepción pedagógica que la fundamenta en la formación permanente del profesor de la Facultad. **Objetivo:** Exponer los principales resultados de la generalización de una metodología de cooperación pedagógica para la integración de la concepción pedagógica en la formación permanente del profesor de las ciencias médicas. **Material y método:** Se utiliza la metodología para la investigación educativa y sus métodos del nivel teórico como, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación, la sistematización teórica en torno a la metodología como resultado científico y la cooperación pedagógica interdisciplinaria **Resultados:** Se diseña una metodología de cooperación pedagógica que se implementa en las diferentes áreas en las que se realiza la formación permanente del profesor en el trabajo metodológico: colectivo de 1er y 2do año de la carrera de medicina; la superación profesional: cursos de superación político-ideológica para profesores, talleres para profesores y tutores de la APS y residentes de la APS así como en la extensión universitaria mediante proyectos comunitarios en la sala de geriatría y escuelas primarias del municipio Cerro. **Conclusiones:** La implementación de la metodología de cooperación pedagógica contribuyó a la coordinación de acciones, la combinación de experiencias educativas, para integrar el contenido humanista a la formación permanente de los profesores, facilitadores y otros agentes educativos incidiendo positivamente en su preparación para la formación humanista de los profesionales de la salud.

Palabras Clave: Metodología, cooperación pedagógica, contenido humanista, la formación permanente del profesor

I. INTRODUCCIÓN

La universidad médica cubana asume el reto de la formación humanista de los profesionales considerando como eje de la formación profesional: el humanismo martiano, marxista y de Fidel Castro que desde la multi-dimensionalidad de las realizaciones de la cultura (Güemez 2013), se propone la formación de profesionales de la salud revolucionarios, que utilizan los conocimientos técnicos de su profesión al servicio de la Revolución y del pueblo, no sólo en relación con la educación científico-técnica, sino, sobre todo, en la formación laboral, moral, patriótica, estética, económica, política etc. (Espinoza, 2005)

La formación humanista no acontece por generación espontánea debe ser concebida como proceso de múltiples aristas y mediaciones, que no se reduce a la dimensión intelectual, sino que revela los nexos entre el saber y el bien haciendo referencia a una cultura moral (Pacheco, Pupo (2012). Para la dirección de este proceso, resulta fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas que le permitan integrar a su profesionalidad los contenidos que propicien los modos de actuación humanista, orientados a la comprensión del carácter integral del contenido de la formación profesional, al cultivo de la sensibilidad y espiritualidad ante el dolor humano, el respeto a la vida, la salud y al medio ambiente (Güemez 2013).

En este sentido, la cooperación pedagógica constituye una vía esencialmente humanista, que se fundamenta en las relaciones de coordinación de acciones y combinación de experiencias, vivencias, etc. entre profesionales de diferentes disciplinas para dirigir el proceso de la formación humanista de estos profesionales y que reguladas por una ética de la cooperación (Güemez 2005) generan como resultado: la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor (Güemez 2013) desde los ámbitos en que este desarrolla su actividad: el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación con el consiguiente impacto en la calidad de la formación humanista de los profesionales de la salud.

En este sentido, en la Facultad de Ciencias médicas Salvador Allende se generalizan los resultados de la investigación "Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral" a través del diseño e implementación de una metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor¹ que contribuyó a su preparación pedagógica durante el desempeño de su actividad docente en las esferas de: el trabajo metodológico y la superación profesional, que contribuyó a mejorar los niveles de calidad del proceso de la formación humanista de los estudiantes.

¹ Se trata de integrar en la preparación del profesor un sistema de conocimientos, habilidades y valores respecto a los aportes de las ciencias pedagógicas en torno a los métodos para la educación en valores y ciudadana, desde la multidimensionalidad que aporta la cultura general, en la que se destacan conocimientos de la historia de las ciencias y disciplinas que explica, así como las personalidades paradigmáticas de las especialidades que enseñan, de la historia local y nacional orientados a la educación en valores de la identidad profesional y nacional.

II. MATERIAL Y MÉTODO

1. Se realiza una sistematización teórica basada en el estudio de resultados de investigación en torno a la metodología como resultado científico (De Armas, 2011) para el diseño y estructuración de los componentes de la metodología que se propone, así como a la cooperación pedagógica interdisciplinaria como vía para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de las ciencias médicas.

2. Se aplica la metodología:

- En los cursos 2010-11, 2011-12, 2014-15, en las actividades de superación política- ideológica, entrenamientos metodológicos y Talleres metodológicos, para los docentes de las ciencias médicas con la participación de 329 profesores de todas las especialidades.

- En cursos 2014-15, 2015-16 en el colectivo de 2do año de la carrera de Medicina durante el 1er semestre con la participación de 6 profesores que integran el colectivo

- En el curso 2015-16 en acciones de extensión universitaria en la comunidad. Colectivo de docentes de la sala de Geriatría del Hospital docente Salvador Allende.

- En el curso 2016-17 se aplican talleres con 30 profesores y tutores de la atención primaria de los policlínicos docentes: Antonio Maceo, Héroe de Girón y Cerro.

- Se diseñan cursos de superación política ideológica basados en la cooperación pedagógica de colectivos de profesores de diferentes disciplinas (Filosofía 3, Informática 4, Extensión Universitaria 3 y Salud Pública 3)

III. RESULTADOS

1. Metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor

Se diseña e implementa una metodología de cooperación pedagógica que comprende un conjunto de métodos, procedimientos y acciones de cooperación pedagógica para integrar el contenido humanista en la formación permanente del profesor se estructura en tres etapas las que se corresponden con las áreas en las que se realiza la formación permanente del profesor de las ciencias médicas: el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación

Se orientada al perfeccionamiento de la profesionalidad pedagógica del profesor en la que se integran los componentes comunes de las profesiones médica y pedagógica con una orientación ética y bioética.

La metodología de cooperación pedagógica constituye una vía para la conformación de una plataforma cultural como resultado de la coordinación de las acciones, métodos y procedimientos, la combinación de los conocimientos, destrezas y experiencias de la práctica pedagógica orientada a lograr la integralidad de los saberes interdisciplinarios para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial.

2. Generalización de la metodología de cooperación pedagógica para la integrar el contenido humanista en la educación de postgrado en la Facultad Salvador Allende”

Se diseñaron y realizaron cursos de postgrado orientados a: profesores, tutores y residentes, que mediante la metodología de cooperación pedagógica integran el contenido humanista a la formación permanente de médicos y otros profesionales de las ciencias médicas de la Facultad de ciencias médicas Salvador Allende del Municipio Cerro. Los cursos y talleres se diseñaron a partir de la visión cultural de sus contenidos que proporciona la concepción humanista martiana, marxista y fidelista que incluye contenidos pedagógicos, filosóficos, políticos, bioéticos, entre otros.

- a) Talleres de cooperación pedagógica interdisciplinaria para la proyección e implementación de tareas docentes integradoras (para profesores y tutores de la APS)

Se diseña y realiza un sistema de talleres de cooperación pedagógica para el diseño e implementación de tareas docentes interdisciplinarias de las disciplinas introducción a la Medicina general Integral, Promoción de salud y Filosofía y Sociedad I y II, con el objetivo de prepararlos en la cooperación pedagógica para la realización de tareas docentes interdisciplinarias, integradoras de los contenidos de ambas asignaturas. Los talleres fueron dirigidos por los profesores de Filosofía y Sociedad y los vice directores docentes de los policlínicos Cerro, Héroe de Girón y Antonio Maceo con la participación de los tutores. Se realizaron 4 talleres de cooperación interdisciplinaria: Taller de sensibilización, Taller para la identificación de los contenidos comunes de las disciplinas, Taller para la proyección de tareas docentes interdisciplinarias, Taller para la evaluación de las tareas docentes interdisciplinarias. Los resultados principales de la realización de los talleres son:

- La preparación de los profesores y tutores para la realización de tareas docentes integradoras. (Curso Taller)
- La implementación de la metodología para la cooperación pedagógica interdisciplinaria.
- El diseño de tareas docentes integradoras de las disciplinas Introducción a la MGI y Filosofía y Sociedad I. (Trabajo referativo integrador) de las asignaturas Introducción a la MGI, Filosofía y Sociedad y metodología de la Investigación).

- b) Cursos de superación política-ideológica para docentes

En los cursos de superación política ideológica para los docentes de la Facultad de las ciencias médicas Salvador Allende desarrollados en los cursos, 2014-2015; 2016-2017. Los programas diseñados e implementados para el curso de superación política ideológica para profesores que como resultado de la cooperación pedagógica entre profesores de diferentes disciplinas y áreas del conocimiento se orientan a proporcionar herramientas a los profesores para utilizar la información de temas de política nacional e internacional como herramienta para su labor educativa, para lo cual realizan como evaluación final un trabajo en el que diseñan acciones concretas para incorporar estos contenidos a su labor educativa. Cada cursista realiza su trabajo desde el área en que se desempeña como profesor.

c) Talleres de bioética para residentes de la carrera de medicina. (Para residentes de todas las especialidades).

El programa diseñado tiene como objetivo contribuir a la formación profesional y ciudadana de los especialistas en formación al integrar a su formación permanente la educación bioética desde una visión global por el impacto que tiene en el profesional de la salud.

3. La cooperación pedagógica interdisciplinaria en el colectivo de 1ro y segundo año en la carrera de medicina.

La realización de acciones de cooperación pedagógica interdisciplinaria en los colectivos de año de la carrera de medicina durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, que ha permitido mejorar el funcionamiento de estas estructuras organizativas del proceso docente educativo; potenciar el trabajo metodológico en su funcionamiento, mediante la coordinación de acciones docentes-educativas, el diseño e implementación de tareas docentes interdisciplinarias, combinación de criterios de evaluación integradoras, el diseño de cursos electivos interdisciplinarios que han revelado niveles superiores de cooperación pedagógica entre los profesores con el correspondiente impacto en la calidad la dirección del proceso pedagógico.

4. La cooperación pedagógica para la formación ciudadana.

Se implementaron talleres para la preparación docentes - facilitadores en instituciones de la comunidad para contribuir a la formación ciudadana en diferentes grupos etarios lo que permitió potenciar el trabajo extracurricular de la Cátedra Honorífica Dr. Salvador Allende. Los resultados principales de la realización de los talleres son: la realización de Talleres de cooperación pedagógica para la formación ciudadana desde la dimensión cultural para docentes y facilitadores de la comunidad; la implementación de la cooperación pedagógica mediante la realización de convenios de trabajo con los centros de la comunidad; el diseño y realización de acciones de intervención comunitaria con el Hospital Clínico Quirúrgico Salvador Allende en la Sala de geriatría y la Escuela Primaria Salvador Allende del Municipio Cerro.

IV. CONCLUSIONES

1. La metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de las ciencias médicas es un resultado teórico-práctico de la sistematización de los resultados de la investigación “Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI” implementada en el período 2009-2012.

2. La metodología de cooperación pedagógica para la sistematización del contenido humanista en la formación permanente del profesor constituye un instrumento necesario para la orientación de las

acciones, procedimientos y técnicas que enriquece la práctica pedagógica de la dirección del proceso de la formación profesional en el contexto la universidad de las ciencias médicas.

3. La metodología de cooperación pedagógica tiene implícito en su contenido la presencia de una ética de la cooperación que regula y norma desde los valores de la profesión pedagógica y la ética médica los modos de actuación del profesor de las ciencias médicas constituyendo en sí misma un procedimiento de profunda esencia humanista. Valoración de los resultados de la implementación de la metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor

REFERENCIAS

- De Armas (2011) N 9 Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico en Resultados científicos en la Investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. p 41-51
- Espinosa, A. (2005) La formación social del médico Rev Cubana Salud Pública v.31 n.4 Ciudad de La Habana
- Güemez, M (2005) Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas p 45
- Güemez, M (2008) “La ética de la cooperación y la facultad de asociación como condiciones humanas” en Educación Ciencia y Conciencia Editorial Pueblo y Educación, La Habana pág. 35
- Güemez, M F (2013) Estrategia Pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI en la Facultad “Salvador Allende” Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas.
- Pacheco, M; Pupo, R (2012) José Martí la educación como formación humana. Centro de Estudios Martianos .La Habana p6