

Propuesta de perfeccionamiento de la asignatura Epidemiología de la carrera de Estomatología

Barciela González Longoria, María de la Caridad ¹,
Ochoa González, Diego Alfredo ²
Grau León, Ileana B. ³,
Hernández Martínez, Carmen Dolores ⁴
Moya Guzmán, Marlenis ⁵

¹ Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”/Estomatología Integral, La Habana, Cuba, maria.barciela@infomed.sld.cu

² Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”/Salud, La Habana, Cuba, dochoa@infomed.sld.cu

³ Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”/Prótesis Estomatológica, La Habana, Cuba, iluchy@infomed.sld.cu,

⁴ Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”/Medios diagnósticos, La Habana, Cuba, carmend@infomed.sld.cu

⁵ Facultad de Estomatología, “Raúl González Sánchez”/Medios diagnósticos, La Habana, Cuba, viceser@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: Se analizó el programa de la asignatura epidemiología en Estomatología de la disciplina integradora del Plan D de la carrera de Estomatología con el Objetivo: de realizar su perfeccionamiento. Se utilizaron Métodos teóricos y empíricos. Este proceso constó de varias etapas, desde la solicitud de los criterios y proposiciones de los expertos, opiniones de los estudiantes, hasta la propuesta de programa perfeccionado. Las premisas que se tuvieron en cuenta fueron no alterar el número total de horas de la asignatura y estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Resultados: Dentro de las modificaciones se destacaron: aumentar el número de horas de educación en el trabajo en el tema del Análisis de la Situación de Salud, se redistribuyeron las horas por formas de enseñanza, y por temas, el examen final se sustituye por la presentación y defensa del informe del Análisis de la Situación de Salud, entre otras. Se perfeccionaron los objetivos generales educativos e instructivos, se reelaboraron las orientaciones metodológicas según la propuesta Conclusiones: El programa de la asignatura Epidemiología en Estomatología mantiene su estructura y fondo de tiempo, se modificaron las horas por formas de enseñanza privilegiando la educación en el trabajo, se eliminó el examen final, se propuso una prueba parcial y la evaluación final consistió en la presentación y defensa del Análisis de la Situación de Salud.

Palabras claves: plan de estudio, asignatura, epidemiología, estomatología, educación en el trabajo.

I. INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior Cubana y particularmente en la Educación Médica Superior, el diseño de las carreras y sus planes de estudio parten del Modelo de formación del profesional a que se aspira en correspondencia con las demandas actuales de la sociedad. (Díaz Quiñonez, 2015)

A lo largo de la historia de la carrera de Estomatología, se han diseñado y puesto en práctica numerosos planes de estudio que han respondido a las necesidades de salud bucal de la población, en cada momento histórico concreto.

Después de creado el Ministerio de Educación Superior se comenzó a transitar por diferentes planes de estudio así fueron el A, B, C, D y más recientemente los planes de estudio E. (MES. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, 2007).

El Ministerio de Educación Superior aprobó y puso en vigor el "Documento Base para la elaboración de los planes de estudio D", una generación de planes de estudio en los que se concreta la estrategia orientada al logro de las transformaciones requeridas. (Reglamento docente metodológico, MES 2007)

Según Vicedo (Vicedo Tomey, 2014) se pudieran considerar como factores generales que impulsan los cambios curriculares que se producen periódicamente los siguientes: 1. modificaciones del cuadro de salud, 2. opiniones de autoridades, 3. experiencias foráneas, 4. modas, 5. factores extra académicos 6. investigación educacional.

Los factores que se tuvieron en cuenta, para el diseño del Plan D, que se implantó en el curso 2011 – 2012, fueron: cambios en la situación de salud de la población, (Sosa Rosales, 2009) la transición demográfica de la población cubana en los momentos actuales presentada en los datos del anuario estadístico de salud de 2015, (MINSAP, Anuario Estadístico de Salud, 2015), la diversidad de vías de ingreso, universalización de la enseñanza, opiniones de académicos, la implantación de la especialidad de Estomatología General Integral de forma masiva y descentralizada con un modelo de formación en los propios servicios, además de que el anterior plan de estudio, el C, tuvo vigencia por más de 15 años y sufrió varios perfeccionamientos. (Barciela, González Longoria, 2005)

El plan de estudios D de la carrera de Estomatología se defendió ante el consejo de dirección del Ministro de Salud Pública en el año 2011 y se implantó en el curso 2011- 2012 en todo el país.

El plan de estudio consta de un currículo base que representa el 90% de todo el currículo y que es definido por la Comisión Nacional de carrera y es obligatorio para todos los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), un currículo propio que es precisado por cada CEMS con un 4.5 % y el currículo optativo/electivo con un 5.5% que lo selecciona los estudiantes.

A 5 años de implantado el plan de estudio D se hizo necesario revisar, actualizar y perfeccionar sus disciplinas y asignaturas.

Se diseñó la disciplina integradora, Estomatología Integral que incluye las asignaturas que tienen como forma de enseñanza la Educación en el Trabajo. Dentro de ellas se encuentra la asignatura Epidemiología en Estomatología que se imparte en el 6to semestre y que consta de 64 horas.

Con el interés de realizar un análisis de esta asignatura y proponer las modificaciones necesarias para su perfeccionamiento se elaboró el presente trabajo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Teóricos: Análisis de los distintos aspectos del plan de estudio vigente. Sistémico estructural para jerarquizar los componentes estructurales de la disciplina integradora.

Empíricos: Revisión documental: se revisaron todos los componentes del plan de estudio D: el macro currículo, el meso currículo y el micro currículo específicamente, se hizo énfasis en el programa de la disciplina integradora, las estrategias curriculares y el programa de la asignatura Epidemiología en Estomatología, así como el plan de estudio de la especialidad de Estomatología General integral (MINSAP, Programa de Especialización en Estomatología General Integral, 2004) que se matricula una vez egresados los estomatólogos. Se revisaron los informes de promoción de la asignatura desde que se impartió por primera vez en el curso 2013- 2014, hasta el último curso 2015- 2016.

Criterios de expertos conformados por los decanos y jefes de carrera de las provincias del país así como por los miembros de la Comisión Nacional de Carrera, la comisión de carrera de la Facultad de Estomatología, consulta con los jefes de Departamento de Salud y Estomatología Integral, colectivo de la asignatura Epidemiología en Estomatología.

Se consideraron las opiniones de los estudiantes de la Facultad de Estomatología recogidas a través de los PNI (aspectos positivos, negativos e interesantes) al terminar la asignatura en cada curso escolar analizado

Etapas del perfeccionamiento:

1. Solicitud de los criterios y propuestas de los expertos.
2. Convocatoria y reunión de los miembros de la Comisión Nacional de Carrera y colectivo de carrera de la Facultad de Estomatología.
3. Análisis del plan de estudio, perfil del egresado, estrategias curriculares, disciplina integradora y asignatura Epidemiología en Estomatología
4. Análisis de la promoción limpia de los cursos 2013 – 2014, 2014 – 2015 y 2015- 2016, así como opiniones de las estudiantes, emitidas al concluir la asignatura.
5. Análisis de problemas y dificultades identificados por el colectivo de asignatura así como lo enviado por los expertos de las provincias.
6. Propuesta del programa de la asignatura Epidemiología en Estomatología perfeccionado.

Como premisas se tuvieron en cuenta:

- No alterar el número de horas de la asignatura.
- Estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes disminuyendo el número de horas dedicadas a las actividades académicas.

III. RESULTADOS

La asignatura Epidemiología en Estomatología se imparte en el 6to semestre de la carrera, consta de 64 horas y cuatro temas, es una asignatura del ejercicio de la profesión y pertenece a la disciplina integradora.

La promoción en los tres cursos analizados se comportó como sigue:

Cursos	Matrícula	Aprobados	%
2013 – 2014	147	103	70,06
2014 – 2015	234	205	87,60
2015 - 2016	251	211	84,06

Como se puede apreciar la promoción mejoró comparando el curso 2013- 2014, que fue el año en que se impartió por primera vez la asignatura, y en los restantes años, en sentido general aunque la promoción está dentro de límites aceptables, no se comporta como se esperaba, ya se han realizado algunos ajustes a la asignatura como pilotaje y esto ha conllevado a la propuesta del programa perfeccionado.

Dentro de los criterios de los estudiantes el que más se manifiesta es:

- Que se analice aumentar las horas de educación en el trabajo, para investigar en el terreno con mayor profundidad las causas de los problemas y necesidades de salud de la población asignada y poderlos solucionar a través de una estrategia de intervención.

Dentro de los criterios de expertos se declaran que:

- El programa cuenta con pocas horas para la educación en el trabajo sobre todo en el tema donde se imparte el Análisis de la Situación de Salud (ASS).
- Al concluir el Análisis de la Situación de Salud los estudiantes tienen que presentar un informe y defenderlo, y al finalizar la asignatura tienen que rendir un examen teórico. Los profesores consideran que el ASS debe ser elaborado por al menos tres estudiantes y no por dos como está establecido en el programa.

Propuestas:

- Aumentar el número de horas dedicadas a la educación en el trabajo ya que es, en esta asignatura, donde se realiza por primera vez el Análisis de Situación de Salud, contenido que tiene vital importancia en la formación de los estudiantes, como herramienta indispensable para el establecimiento de estrategias al permitir identificar problemas y necesidades de salud en el individuo, la población y el ambiente los tres niveles de acción que plantea el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población, y así diseñar intervenciones que conduzcan a un mayor éxito en la prestación de servicios, constituyendo una de las primeras actividades investigativas de envergadura en la carrera.
- Eliminar el examen final e incluir una prueba parcial al terminar los tres primeros temas. Concluir la asignatura con un examen práctico que es la presentación y defensa del Análisis de la Situación de Salud.
- De acuerdo a la matrícula de estudiantes desarrollar el Análisis de la Situación de Salud con un número de estudiantes que no sobrepase la cifra de tres, según la matrícula en los diferentes CEMS.

Para dar respuesta a estas propuestas:

- Se perfeccionaron los objetivos generales educativos y e instructivos de la asignatura.
- Se revisaron las estrategias curriculares y se actualizaron las que corresponden a la asignatura.
- Se revisaron las orientaciones metodológicas y se adecuaron según las modificaciones del programa.

En cuanto a la distribución del fondo de tiempo en horas por formas de enseñanza, se presenta los que está en el programa y la propuesta.

Distribución del fondo de tiempo en horas, por temas y formas organizativas de la enseñanza.

TEMAS	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS							
	C	TI	CT	CP	S	ET	Total	E
Epidemiología Generalidades	1	1	4	2	-	2	10	
Estado de Salud de la Población	1	1	4	-	2	-	8	
Epidemiología en Estomatología	1	1	10	4	2	4	22	
El Análisis de la Situación Salud	-	-	4	4	-	10	18	4
Examen Final								2
TOTAL	3	3	22	10	4	16	58	6

Leyenda C: conferencia, TI: trabajo independiente, CT Clase Taller, CP Clase Práctica, S: Seminario, ET: Educación en el Trabajo, E Evaluación

Propuesta

TEMAS	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS							
	C	TI	CT	CP	S	ET	E	Total
I. Epidemiología Generalidades	1	1	4		-	2	-	8
II. Estado de Salud de la Población			2	2	2	-	-	6
III. Epidemiología en Estomatología	1	1	10	4	-	4	2	22
IV. El Análisis de la Situación Salud	-	2	6	2	-	14	4	28
TOTAL	2	4	22	8	2	20	6	64

Como se puede observar hubo variaciones en el fondo de tiempo por formas de enseñanza en correspondencia con los criterios de estudiantes y profesores.

IV. CONCLUSIONES

El programa de la asignatura Epidemiología en Estomatología mantiene su estructura y fondo de tiempo, se modificaron las horas por formas de enseñanza privilegiando la educación en el trabajo, se eliminó el examen final, se propuso una prueba parcial y la evaluación final será la presentación y defensa del ASS.

REFERENCIAS

- Barciela G Longoria, M.C., Sosa Rosales, M.C., Quiñones La Rosa, I. (2005). *Universalización de la Enseñanza en la Carrera de Estomatología*. Recuperado el 5 de enero de 2017 <http://www.ilustrados.co/publicaciones/EEkllluVpVfkmIkfji.php> .
- Díaz-Quiñones, J., Valdés-Gómez, M. (2015). Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. *Medisur*, 13(5). Recuperado el 18 de marzo de 2017 desde <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3133>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. De la elaboración y la aprobación de los planes de estudio. En: *Resolución 210/2007* (pp. 13-15). La Habana, Cuba: MES.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección de registros médicos y estadísticas de salud. (2015). *Anuario estadístico de salud 2015*. La Habana, Cuba: MINSAP.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2004). *Programa de Especialización en Estomatología General Integral*. La Habana, Cuba: MINSAP.
- Sosa Rosales, M. (2009). *Consideraciones sobre la estomatología y la situación del estado de salud bucal en Cuba*. Recuperado el 17 de marzo de 2017 desde http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=5963&Itemid=270&lang=es.
- Vicedo Tomey, A. (2014). Factores que impulsan los cambios curriculares. *Educación Médica Superior*, 28(2), 187-189. Recuperado el 17 de marzo de 2017 desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200001&lng=es&tlng=es.