Superación profesional e investigativa de los licenciados en Enfermería del municipio de Cárdenas 2012-2016.

Ramos Pérez Daniellis[1]
Robles Mirabal Violeta[2]
Barrios Rodríguez Tania[3]
[1] Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas/ Departamento de Enfermería/ Lic. En Enfermería, Cárdenas, Cuba, secredocente.mtz@infomed.sld.cu
[2] Dirección Municipal de Salud/ Departamento docente/ Lic. En Enfermería, Cárdenas, Cuba
[3] Dirección Municipal de Salud/ Departamento docente/ Dra. En Estomatología, Cárdenas, Cuba

RESUMEN

Introducción: la superación profesional e investigativa del graduado universitario constituye un proceso incesante que debe permanecer a lo largo de toda la vida laboral, y permite lograr el desarrollo actualizado de éste. **Objetivo:** determinar el comportamiento de la superación profesional e investigativa de los licenciados en enfermería del municipio Cárdenas, en el período 2012-2016. **Métodos**: estudio descriptivo y retrospectivo realizado en 443 licenciados en enfermería que laboran en el municipio, se incluyeron los años del 2012 al 2016. Se revisaron los datos archivados en el departamento docente de la Dirección Municipal de Salud de Cárdenas, de donde se obtuvieron las variables: especialidad, tipo de maestría, participación en cursos, diplomados, talleres y entrenamientos, categoría científica, categoría docente y plan doctoral. **Resultados:** solamente la vigésima parte de los profesionales de enfermería son especialistas, la décima parte se graduaron de maestría, fundamentalmente en Urgencias Médicas y Atención Integral a la Mujer, el promedio de participación en las diferentes modalidades analizadas fue de 3,57 en los 5 años, menos del 10 % tenía categoría docente, y solamente tres poseían categorías científicas de investigador agregado y aspirante a investigador, un solo doctor en ciencias y dos realizando doctorado vía curricular. **Conclusiones:** la superación profesional e investigativa de los licenciados en enfermería que laboran en el municipio de Cárdenas es insuficiente.

Palabras clave: superación profesional e investigativa, superación en enfermería.

INTRODUCCIÓN

A partir de los cambios ocurridos en Cuba desde la década del 90, se ha hecho inminente la elevación de la calidad de la formación integral de los profesionales del sector de la salud, donde la educación superior ha desempeñado un papel esencial en tales retos. Para ello se establecieron dos prioridades de trabajo: la elevación y aseguramiento de la calidad de los procesos sustantivos, así como el fortalecimiento de la labor educativa de la universidad (Cardentey J, González R, 2016)

Las universidades, por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social, deben garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas; y en consecuencia; ofertar programas de superación que cumplan con el requisito de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos y que garanticen el desarrollo humano y social sostenible mediante la articulación coherente de actividades metodológicas, académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional. (González O, Mesa N, González M, 2013)

La Carpeta Metodológica del Ministerio de Salud Pública de Cuba reconoce el perfeccionamiento y la capacitación de los recursos humanos como uno de los lineamientos para solucionar los problemas relacionados con la calidad de los servicios de salud, donde la superación profesional e investigativa constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación médica superior, y se lleva a cabo a través de un conjunto de procesos de formación que posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral. (Barco V, y otros, 2010)

La superación profesional e investigativa es un proceso que se desarrolla en los servicios de salud durante toda la vida del trabajador, y que tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación de los servicios por el propio trabajador, así como su participación consciente y activa con un alto grado de motivación y compromiso en la evaluación de la calidad de las actividades profesionales que brinda a la población. (Barco V, y otros, 2010)

En la planificación de estas actividades se elabora el plan de desarrollo profesional que responde a las necesidades de las instituciones y a las sentidas por cada profesional; no puede ser espontáneo, sino dirigido a cumplir con la misión, la visión y los objetivos de cada unidad, municipio, provincia y/o el Sistema Nacional de Salud cubano; tiene carácter permanente y continuado porque todo graduado universitario al comenzar a aplicar los conocimientos adquiridos, empieza a necesitar algunos elementos que no recibió en la carrera, o desea profundizarlos o actualizarlos. Teniendo en cuenta que en la actualidad los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, es que se considera una necesidad constante la superación de los profesionales. (Barco V, y otros, 2010)

La preparación profesoral es un tema relevante, dado el incremento de profesores en las universidades de ciencias médicas y los requerimientos de su superación, continúa como una prioridad que permite mantener la calidad alcanzada en la docencia, la investigación y la extensión universitaria. (Travieso N, 2013)

La enfermería es una profesión con profundas raíces humanísticas, preocupada por las personas que se confían a su cuidado, en especial de quienes experimentan una situación de enfermedad y

sufrimiento; es una actividad formal que aprecia y valora la conciencia colectiva, sus fundamentos sustentan una práctica profundamente humanista, que ha evolucionado con el avance científico y tecnológico de las ciencias de la salud.

La enfermería cubana ha tenido un gran progreso en la formación académica de posgrado, con la planificación y oferta de especialidades, maestrías y doctorados. Además, se ha venido desarrollando un número importante de actividades de superación profesional como diplomados, cursos talleres y entrenamientos. (Barco V, y otros, 2010)

La investigación, como medio de búsqueda de etiología y nuevas soluciones a los problemas de salud, constituye también una forma de superación profesional, toda vez que durante el proceso investigativo en sí, el científico va actualizándose y ampliando sus conocimientos en lo referente al objeto de estudio, por lo que no podemos verla como un ente aislado, sino como parte del proceso de superación del personal de la salud. El licenciado en enfermería, por el papel que juega en el binomio médico – enfermero, no está exento de ella.

A pesar de los esfuerzos que en ese sentido realiza el país, la superación de los profesionales de la salud, y en particular los de enfermería, no cubre las expectativas; en tal sentido, se propuso como objetivo de esta investigación determinar el comportamiento de la superación profesional e investigativa de los licenciados en enfermería del municipio Cárdenas, durante el período 2012-2016.

I. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo retrospectivo con el objetivo de determinar el comportamiento de la superación profesional e investigativa de los licenciados y las licenciadas en enfermería del municipio de Cárdenas en el período 2012-2016. Para ello se revisaron los datos archivados en el departamento docente de la Dirección Municipal de Salud de Cárdenas acerca de la superación profesional e investigativa de todo el personal de enfermería que laboró en el municipio de Cárdenas desde enero del año 2012 hasta diciembre de 2016. Se incluyó todo el personal de enfermería que laboraron en este período y que cumplían con los requisitos de inclusión.

Requisitos de inclusión: Personal licenciado en enfermería residente o no en el municipio de Cárdenas, que se encontrara laborando en cualquiera de las instituciones de salud del municipio durante el período analizado.

Se recogieron las variables especialidad, tipo de maestría, participación en cursos, diplomados, talleres y entrenamientos, categoría científica, categoría docente y plan doctoral.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante una computadora Pentium IV con sistema operativo Windows 7, y los resultados se expresaron en tablas, con cifras absolutas, porcentajes y promedio para su mejor comprensión.

II. RESULTADOS

Tabla 1. Licenciados en enfermería según especialidades. Cárdenas 2017.

Especialidad	(n= 443)	
	No	%
Enfermería Comunitaria	14	3,16
Enfermería Materno Infantil	4	0,90
Enfermería Intensiva	1	0,22
Farmacología	1	0,22
Total	20	4,51

Al analizar los enfermeros especialistas del municipio, observamos que en el período examinado hay un total de 20 especialistas, para un 4,51 %. La Enfermería comunitaria fue la especialidad que más graduados aportó, con 14, lo que representa sólo el 3,16 % del potencial de enfermería del municipio. Ello demuestra que es insuficiente el número de especialistas en las diferentes ramas de la enfermería.

Tabla 2. Licenciados en Enfermería según maestría cursada.

Tipo de Maestría	(n= 443)	
	No	%
Administración de Salud	1	0,22
Asesoramiento Genético	2	0,45
Atención Integral a la Mujer	12	2,70
Atención Primaria de Salud	1	0,22
Ciencia en la Educación Superior	4	0,90
Enfermedades Infecciosas	1	0,22
Longevidad Satisfactoria	3	0,67
Medicina Biogenética y Natural	6	1,35
Salud Pública	1	0,22
Urgencias Médicas	13	2,93
Total	44	9,93

Durante la implementación de las maestrías de amplio acceso para los profesionales de la salud se dio un gran impulso a la superación en este sentido, permitiendo el acceso de todos los interesados en matricular. Sin embargo, a pesar de ello, solamente se graduaron en las diferentes maestrías ofertadas el 9,93 % del total de licenciados en enfermería del municipio (44 personas). Las que más graduados aportaron fueron las maestrías de Urgencias Médicas y Atención Integral a la Mujer, con 2,93 % y 2,70 % respectivamente.

Tabla 3. Promedio de participación de los licenciados en enfermería en cursos, diplomados, talleres y entrenamientos.

Año	(n = 443)									
	Diplomados		Cursos		Talleres		Entrenamientos		Total	
	Cant	Promed	Cant	Promed	Cant	Promed	Cant	Promed	Cant	Promed
2012	18	0,04	96	0,21	213	0,48	0	0	327	0,73
2013	26	0,05	261	0,58	338	0,76	0	0	625	1,41
2014	20	0,04	121	0,27	32	0,07	0	0	173	0,39
2015	29	0,06	175	0,39	23	0,05	0	0	227	0,51
2016	15	0,03	182	0,41	34	0,07	0	0	231	0,52
Total	108	0,24	835	1,88	640	1,44	0	0	1583	3,57

Durante el quinquenio analizado, se graduaron un total de 1583 licenciados en cursos, diplomados y talleres, por lo que el promedio total fue de apenas 3,57 actividades por licenciado. Lo anterior demuestra que a pesar de las ofertas de estos a todos los niveles (municipio, provincia y nación), aún es insuficiente la participación del personal profesional de la enfermería. La modalidad de cursos fue donde mayor promedio de licenciados participó (1,88 licenciados /curso), y el año 2013 fue donde mayor promedio de superados en todas las modalidades se presentó con 1,41. La participación en entrenamientos fue nula en el quinquenio que se analiza.

Tabla 4. Licenciados en enfermería según categoría docente.

Categoría Docente	(n= 443)	
	No	%
Instructor	11	2,48
Asistente	22	4,96
Auxiliar	1	0,22
Titular	0	0
Total	34	7,67

Al analizar las categorías docentes, se observa que solamente 34 profesionales de enfermería del municipio están categorizados, lo que constituye el 7,6 % del total. La categoría docente que más licenciados aportó fue la de Asistente, con 22, para un 4,96 %.

Tabla 5. Licenciados en enfermería según categoría científica.

Categoría científica	(n= 443)	
	No	%
Aspirante a Investigador	1	0,22
Investigador Agregado	2	0,45
Investigador Auxiliar	0	0
Investigador Titular	0	0
Total	3	0,67

Al igual que los incluidos en plan doctoral, solamente el 0,67 % de los licenciados (3 enfermeros) poseen categoría científica de investigador agregado o aspirante a investigador en todo el municipio. En las categorías de investigador auxiliar y titular no hay ningún profesional de esta rama.

Tabla 6. Licenciados en enfermería según plan doctoral.

Plan doctoral	(n= 443)	
	No	%
Doctor en Ciencias	1	0,22
En doctorado vía curricular	2	0,45
Total	3	0,67

Al igual que en los anteriores aspectos, el plan de desarrollo doctoral del municipio se ha visto afectado enormemente, al contar con 2 profesionales realizando el doctorado vía curricular y 1 graduada de Doctor en Ciencias, que en total constituyen sólo el 0,67 % del total. Lo anterior es comprensible, si se tiene en cuenta que la preparación en los demás aspectos analizados en el trabajo ha sido insuficiente.

IV. CONCLUSIONES

La superación profesional e investigativa del personal de enfermería es insuficiente en el municipio de Cárdenas, pues solamente la vigésima parte de los mismos son especialistas, y de ellos más de la mitad lo hicieron en Enfermería Comunitaria. Únicamente la décima parte son graduados en maestrías, fundamentalmente en las de Urgencias Médicas y Atención Integral a la Mujer. Cabe señalar que en ambos casos no se han recibido en el municipio más ofertas por parte de las entidades superiores. El promedio de participación en las distintas modalidades de superación profesional fue sólo de aproximadamente tres actividades y media por licenciado en los cinco años analizados. Menos de la décima parte de los licenciados tienen categoría docente, y ninguno la categoría principal de titular. En cuanto a las categorías científicas, solo tres poseían las categorías científicas de aspirante a investigador e investigador agregado, y ninguno en las de auxiliar o titular. Igualmente el municipio cuenta con una doctora en ciencias y dos en doctorado vía curricular.

REFERENCIAS

Barco Díaz V, Álvarez Figueredo ZC, Miranda Pérez Y, Alvarado Peruyero JC, Sánchez Martínez EJ.(2010). Comportamiento de la superación de posgrado en licenciados en Enfermería del municipio Cienfuegos. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1727-897x2010000400003 (Consultado 15 marzo 2017)

Cardentey García J, González Rodríguez R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015 (Consultado 15 marzo 2017)

González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. (2013). La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000200004&script=sci_arttext&tlng=pt (Consultado 15 marzo 2017)

Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. (2013). Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003 (Consultado 15 marzo 2017)

Travieso Ramos N. 2013. Contribución de la educación técnica y la educación médica a la superación del personal docente en Tecnología de la Salud. (2013). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192013000100019&script=sci_arttext&tlng=pt (Consultado 15 marzo 2017)