

Formación de docentes de enseñanza primaria desde la perspectiva de género. Un estudio de caso

Rodríguez Washington Noralydis¹
Del Pino Más Tania²
Torres Esperón Julia Maricela³

¹ Escuela Nacional de Salud Pública/Departamento de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, noryn@infomed.sld.cu

² Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, Cuba, taniadpm@gmail.com

³ Escuela Nacional de Salud Pública /Departamento de Dirección en Salud, La Habana, Cuba, maricela.torres@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: el personal docente, constituye un importante agente de socialización para la construcción de la identidad de género de los infantes. De ahí la importancia de trabajar el tema de género por una educación más inclusiva. **Objetivos:** desarrollar capacidades para la apropiación de la perspectiva de género en docentes. **Métodos:** estudio cualitativo realizado en escuela Gonzalo de Quesada de Plaza de la Revolución. Se aplicó cuestionario y una guía de observación. Además se implementó un curso concebido desde la Educación Popular. **Resultados:** se identificaron rasgos de sexismo en la distribución de actividades, no así en el tono de voz empleado por docentes para dirigirse a infantes. Refirieron como juegos preferidos por las niñas: las muñecas y las casitas; y para los varones: las barajas, “los cogidos” y el fútbol. Perciben las relaciones y comunicación afectivas con relativa igualdad aunque las niñas, son más cariñosas. Los resultados confirmaron la necesidad de capacitación. Luego del curso, se constató un desarrollo de capacidades para el desempeño de la actividad docente con perspectiva de género. **Conclusiones:** los docentes asignan actividades sobre la base del sexo, reproduciendo lo tradicionalmente establecido por la sociedad para los infantes. La capacitación les permitió incorporar la perspectiva de género en el proceso docente.

Palabras clave: Educación, socialización, docentes, infantes y género

I. INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel esencial pues más allá de enseñar materias como matemáticas y español, es un proceso social que garantiza la construcción de las identidades humanas y establece posiciones sociales que influyen en las actitudes, formas de interacción y oportunidades vitales de las personas (Bonal, 1998, p.21). En correspondencia, la educación con perspectiva de género, contribuye a la formación integral de las personas, en tanto sea considerada como medio para fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades no excluyentes entre sí, para mujeres y hombres.

A partir del nacimiento de la niña o el niño, la familia comienza a cumplir con su función educativa y mediante el proceso de socialización, se transmiten los valores éticos y morales, las normas de comportamiento, actitudes y actividades que debe asumir para su adecuada inserción en la sociedad, estableciendo de esta manera, diferencias entre los unos y las otras.

Luego en la escuela, maestras y maestros también como agentes de socialización, comienzan, en la mayoría de los casos, a reforzar los patrones de comportamientos introducidos por la familia. Como resultado, la identidad de género de los infantes se va consolidando, asociada a estereotipos de género que enmarcan el deber ser para mujeres y hombres y que a su vez limitan el alcance del pleno desarrollo de los individuos.

Por ello se considera que se debe prestar especial atención al papel que deben jugar los docentes, pues son elemento clave en el proceso de formación integral de la persona desde un enfoque equitativo de género. Sin embargo, tampoco se puede perder de vista que “maestras y maestros tienen interiorizados patrones y normas de conducta que la sociedad patriarcal ha impuesto a lo largo de la historia, y que de manera innata tienden a reproducir” (Rodríguez, Lozano, Chao, 2013).

Para la formación de los escolares la escuela tiene una estrategia docente carente de actualización, pues aún cuando se viven tiempos en los que se apuesta más por la inclusión de las féminas en las distintas esferas sociales y la equidad de género de manera general, persiste un currículo explícito e implícito que promueve el sexismo en el ámbito escolar. Estudios realizados acopian evidencia científica al respecto (Banco Nacional de Cursos de Actualización, 2003, p. 21; Rodríguez Ojeda, 2006, p.81; Guerrero E., Hurtado V., Azua X., Provoste P.s/f, p.59 -61) El predominio de figuras asociadas a lo masculino, así como la asociación directa de actividades tradicionalmente asignadas a las mujeres y/o la invisibilidad de éstas en los libros de textos, son muestra del currículo explícito; mientras que la promoción y distribución de tareas y actividades que pueden ser inclusivas de ambos sexos, pero que terminan siendo reservadas para uno u otro sexo según corresponda a la tradición, evidencian el currículo implícito u oculto.

Sin embargo, en contraposición a lo anterior, el personal docente estudiado por Ojeda, no es capaz de reconocer este tratamiento desigual del género en los textos, al considerar que los libros brindan un abordaje equitativo de las figuras femeninas y masculinas. (2006, p. 71)

Rodríguez Ojeda en su estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria identificó, que maestras y maestros reconocen cualidades para mujeres y hombres apoyados en los patrones genéricos tradicionales y con una fuerte carga de sexismo, asociándoles a ellas

a la dulzura, delicadeza y sentimientos de buena madre y esposa, mientras que para ellos, mencionaron entre otras, el ser fuerte, trabajador, exitoso y tener familia (2006, p.184 - 185). Igualmente, en cuanto a roles de género, también reconoció el predominio de sexismo de manera general en la escuela, pues se fomenta la participación de las niñas en los matutinos, en los colectivos pioneriles y en las tareas de organización del aula. Sin embargo en el caso de los varones son ellos lo que deben recoger papeles y botar la basura, tienen menos oportunidades para ser monitores en el aula o resultar destacados en la emulación (2006, pp 73 -74).

La manifestación de estos comportamientos sexistas nada tiene que ver con el interés y voluntad del Estado por alcanzar la equidad de género; pues el Sistema de Educación Nacional desde el año 2011 ha puesto en marcha el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales para su aplicación en el currículo escolar. (Colectivo de autores, 2011). Para su implementación fueron creadas las Orientaciones Metodológicas del programa y en éstas, se alerta sobre la posible presencia de sexismo en los libros de textos. En correspondencia, se destaca la necesidad de que el personal docente cuente con la preparación adecuada para que ejerza su desempeño sin discriminaciones por motivos de género.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio efectuado con los docentes emergió como necesidad durante el trabajo de campo del proyecto Construcción de género en niñas y niños por la salud, más conocido como “Espejuelos para el género”. Se realizó un estudio cualitativo con docentes de la escuela primaria Gonzalo de Quesada. Se trabajó con el universo de los docentes para un total de 23 que mostraron interés y tuvieron posibilidades de participar en la investigación. Para realizar el diagnóstico de manifestaciones de sexismo en el entorno escolar, se aplicaron un cuestionario a los docentes y una guía de observación a los turnos de clases, y momentos de receso; ambos instrumentos como resultado de la adaptación de la Encuesta de constatación y reflexión del sexismo en el ámbito escolar, presente en la revista española Trabajadores de la Enseñanza, No. 101 p.21 de 1989 y citada por González y Castellanos, 2003.

Los resultados obtenidos con la aplicación de estos instrumentos se complementaron con los resultantes de la aplicación de un taller previo a la implementación del curso, este último también demandado por la directiva de la escuela.

Las categorías exploradas en la investigación fueron identidades, roles y estereotipos de género.

El trabajo se organizó en tres fases: de diagnóstico, de intervención y de evaluación. La primera se desarrolló mediante la aplicación de los instrumentos ya mencionados y con el taller diagnóstico. La intervención se basó esencialmente en el curso impartido de Género y Educación popular, el que tuvo como evaluación final un seminario integrador, donde debieron presentar una clase metodológica con la perspectiva de género transversalizada. Luego de transcurrido un año se realizó la evaluación, aplicando los instrumentos empleados para el diagnóstico inicial.

III. RESULTADOS

Resultados por fases

Diagnóstico

Con la aplicación de los cuestionarios y con las observaciones realizadas, se pudo percibir, que la organización de los infantes en las aulas se hace por parejas generalmente y que en su mayoría los docentes no estimulan a ningún sexo por encima de otro para la participación en las clases, sino que por el contrario incentivan a quienes se quedan más rezagados.

En lo que respecta a los juegos preferidos por los infantes desde la percepción de los docentes, refirieron para las niñas: las muñecas, las casitas, el pon, la suiza, el ula-ula y todos los que sean considerados suaves. Mientras que para los varones mencionaron: las barajas, “los cogidos”, el fútbol y otros que puedan ser catalogados como “bruscos”. Todo ello se corresponde con que la mayoría opina, que sí hay diferencia en los juegos destinados a las niñas y los niños. Incluso llamó la atención que una maestra plantee que “las niñas deben hablar temas de niñas y los varones, temas de varones”.

Al indagar sobre las cualidades presentes en los infantes desde su punto de vista, separaron jaranero, juguetones, intranquilos, poco estudiosos, irresponsables, informales y laboriosos, para ellos; y destacaron en ellas, el ser risueñas, alegres, conversadora, comprometidas, responsables y aplicadas. No obstante, algunos consideraron que tanto niñas como niños son inteligentes, curiosos, obedientes, estudiosos, cumplidores y entusiastas.

En cuanto a las relaciones y comunicación afectivas que se podrían establecer entre infantes y entre éstos y sus docentes, aunque refirieron relativa igualdad en los comportamientos, en el caso de las niñas las sienten más cariñosas con las maestras fundamentalmente, pero también entre ellas. Este elemento sí difiere con respecto a los varones, pues entre ellos se observan pocas muestras de afectos, las que aumentan en menor grado con relación a los docentes.

En resumen, de las categoría de estudio, las que se más se destacan en el ambiente escolar son los estereotipos y los roles de género. Los docentes asignan las actividades sobre la base del sexo, reproduciendo con frecuencia lo tradicionalmente establecido por la sociedad y enmarcan en el deber ser pasivo a las niñas, mientras que los varones pueden ser mucho más activos.

Al mismo tiempo, aunque se manifiesta la influencia de la educación sexista que transmiten los educandos, estos con excepción de la asignación de juegos, no establecen diferencias en el trato que le brindan a sus educandos.

Intervención

Durante la implementación del curso fueron emergiendo otras necesidades que contribuyeron a consolidar los resultados alcanzados. Entre estos estuvo la creación de un plegable dirigido a la familia, pues a consideración de los propios maestros y las maestras, era necesario extender el alcance del proyecto a la familia. Posteriormente se diseñó una pancarta para las aulas en la que quedaron recogidos los principales conceptos trabajados por el proyecto; de este modo les sirviera de material de

apoyo a la docencia. Con este mismo propósito, fueron creados también y puestos a su disposición, una biblioteca virtual que acopia un conjunto de artículos de género organizados por diversos temas como educación, infancia y salud entre otros. Finalmente luego de la primera experiencia, se creó un dossier con lecturas que apoyan el estudio de los contenidos abordados en el curso.

El curso de Género y Educación Popular impartido a los docentes fue acreditado en la secretaria docente de la Escuela Nacional de Salud Pública y posteriormente, por el departamento metodológico de la Dirección Municipal de Educación de Plaza de la Revolución.

Evaluación

Aunque en los momentos de recogida de información, con la guía de observación y el cuestionario, la mayoría de los docentes reconoció no percibir diferencias entre los juegos determinados para niñas y niños, durante la segunda evaluación se incluyeron entre los juegos preferidos por las primeras, algunos convencionales asociados a los varones y otros de mayor actividad física, entre los que se pueden mencionar, los escondidos, la pañoleta, los cogidos, la pelota y el fútbol. Para el caso de los varones, también incluyeron juegos supuestamente tradicionales de niñas tales como el pon y la suiza.

En lo relativo a las muestras afectivas también se apreció mayor aceptación y liberación de estos vínculos entre niñas y niños, entre ambos sexos y entre éstos y maestra y maestros.

De manera general, se pudo comprobar más aceptación respecto al compartir las actividades y juegos tradicionales entre niñas y niños, e incluso en lo relativo a las muestras de afectos de los varones hacia las maestras fundamentalmente. También se pudo percibir a través de sus discursos, una tendencia a visibilizar más las actividades de las mujeres, no reconocidas y un uso más frecuente del lenguaje inclusivo, al hacer alusión con frecuencia a las niñas y los niños.

En la evaluación final del curso con la exposición de sus clases metodológicas se evidenció de manera general una elevada incorporación de la perspectiva de género en la docencia al vincular el tema con otros, del currículo docente. Ejemplo de lo anterior fueron: El trabajo con los sustantivos mediante la lectura “La familia” y La reproducción de las plantas.

En el primer tema, buscaron fomentar la reflexión en torno a los roles de género que tradicionalmente se asignan a las niñas y los niños, las mujeres y los hombres y cómo pueden ser variados si se forman desde las edades tempranas. Lo anterior contribuiría a debatir sobre la distribución de las labores domésticas y la necesidad de que ello se realice de manera equitativa para evitar la sobrecarga laboral en las mujeres. Además, valoraron como muy valioso uno de los ejercicios aportados durante el curso, el reloj del poder¹ para realizar los diagnósticos de las familias de sus infantes de forma más interactiva o sea a través de la percepción de las niñas y los niños.

En el caso del segundo tema el enlace del contenido se realizó por medio de interrogantes tales como: ¿Quiénes son las personas que con más frecuencia cuidan de las rosas (las cosechan)? ¿A quiénes se les regalan con más frecuencia? Al final concluyeron que desde la escuela se podría incitar a prácticas como el intercambio de flores en fechas como el 14 de febrero en que se celebra el Día del amor y la amistad y que tradicionalmente a quienes se les exige que las regale son a los varones.

¹ Ejercicio dirigido a observar las labores doméstica que realiza cada miembro de la familia y con ello visibilizar la sobrecarga femenina que con frecuencia existe en el espacio doméstico.

Al finalizar la evaluación, se valoró positivamente la pertinencia del curso recibido y cómo ello contribuyó a que los docentes percibieran las brechas de género que existen en el entorno escolar.

IV. CONCLUSIONES

- El diagnóstico con los docentes determinó la necesidad de realizar un curso y de diseñar materiales educativos de apoyo para ellos y para el trabajo con las familias.
- El curso impartido permitió desarrollar capacidades para la apropiación de la perspectiva de género en los docentes.

REFERENCIAS

- Banco Nacional de Cursos de Actualización (2003) Construyendo la equidad de género en la escuela primaria. Curso general de actualización. P.21. Disponible en la URL: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100601.pdf Consultado: Sábado 6 de agosto de 2016
- Bonal Xavier (1998) Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporánea (p.21). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Colectivo de autores. (2007) Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.
- González Hernández Alicia, Castellanos Simons Beatriz. (2003) Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI. La Habana: Editorial Científico Técnica; p.8
- Guerrero Elizabeth, Hurtado Victoria, Azua Ximena, Provoste Patricia (s/f) Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Pp. 59 -61. Disponible en la URL: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271215450.material_apoyo_perspectiva_genero.pdf Consultado: Sábado 6 de agosto de 2016
- Rodríguez Ojeda Miriam (2006) Estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias pedagógicas. Instituto Superior pedagógico “Enrique José Varona” Pp.71- 81; 184 -185
- Rodríguez Washington N, Lozano Lefrán A, Chao Flores M. (2014) Construcción de género en la infancia desde la literatura. Revista Cubana de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [online]. vol.30 n.1, ISSN 0864-0319. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/enf/indice.html>