

## CURSO PARA LA VINCULACIÓN BÁSICO- CLÍNICA EN EL PLAN DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA TÉCNICA.

Lisbet León Pacheco<sup>1</sup>  
Caridad Álvarez de la Cruz<sup>2</sup>  
Johel Vargas Tabares<sup>3</sup>  
Dimey Arguelles Toledo<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ICBP: “Victoria de Girón”, Profesora auxiliar, Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, La Habana, Cuba, lpacheco@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> ICBP: “Victoria de Girón”, Profesora auxiliar, Licenciada en Enfermería, Master en Sexualidad y género, La Habana, Cuba, caruz@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> ICBP: “Victoria de Girón”, Profesor, Licenciado en Cultura física, deporte y recreación, La Habana, Cuba, joeltkd2016@gmail.com

<sup>4</sup> ICBP: “Victoria de Girón”, Profesora asistente, Licenciada en Enfermería, Master en Urgencias Médicas, La Habana, Cuba, dimey73@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En todos los planes de estudios de Enfermería, se han incluido las ciencias básicas, estas han sido impartidas por especialistas en dichas ciencias sin tener en cuenta los requerimientos para el profesional de enfermería lo que interfiere con la transferencia de conocimientos en el desarrollo del pensamiento científico como parte de la vinculación con la clínica por los futuros profesionales enfermeros, y con el desarrollo temprano de habilidades profesionales. Dadas las demandas del personal de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud, comienza después de un largo periodo de tiempo, la formación de enfermeros técnicos, en el plan de estudio para esta formación se incluye como ciencia básica biomédica; la Morfología Humana, asumida por profesores de los departamentos de Enfermería, lo cual ha sido un gran reto, e implica preparación del claustro en ese sentido, por lo que es **objetivo:** Diseñar un curso sobre la vinculación básica clínica en el plan de estudio de la carrera de Enfermería técnica. **Materiales y métodos:** Se realizó un análisis de la literatura disponible sobre la superación postgraduada en el Ministerio de Salud Pública; específicamente en enfermería y se concreta como **resultados:** Un curso de superación que instruirá a los profesores sobre la vinculación de las ciencias básicas a las disciplinas principales integradoras en el plan de estudio de la carrera de enfermería. **Conclusión:** Queda diseñado el curso de superación que será impartido en el marco del VI Taller Nacional de Ciencias Básicas Biomédicas auspiciado por el Proyecto Laboratorios Docentes de Ciencias Básicas y el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”. **Palabras clave:** Vinculación, ciencias básicas, superación.

## I. INTRODUCCIÓN

### **“Desafíos de la educación postgraduada en la educación médica”**

#### **Breve reseña histórica de la educación de postgrado.**

“La formación de los ciudadanos del país es tarea priorizada de nuestra sociedad. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado o que aspire a serlo tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén capacitados para ejecutar determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad” 1 (Álvarez de Zayas) 1996

Los procesos formativos de postgrado revelan la existencia en el contexto de Latinoamérica tres grandes corrientes:

1. Son los estudios avanzados que se desarrollan en las instituciones académicas, con el objetivo de formar profesionales con un alto nivel científico y técnico, para el ejercicio de la investigación, de la docencia, de las tareas de desarrollo y del desempeño profesional especializado.

2. Son todos los procesos de formación científica y especializada en áreas concretas de una ciencia, de una profesión o de profesiones afines.

3. La educación avanzada es la conjunción de los procesos de formación académica conducentes a especializaciones, maestrías y doctorados a los que denomina estudios de postgrado y a los procesos de actualización y profundización continua, vistos ambos como un sistema integral de formación y perfeccionamiento permanente. 2 (Pérez la O) 2002

La educación de postgrado constituye, el nivel más elevado del sistema de educación y tiene como objetivo esencial la formación académica de postgrado y la superación continua de los egresados universitarios, durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo” 3 (Arteaga) 2002.

Antes del triunfo de la Revolución, la educación de postgrado se limitaba a ciertos cursos de la llamada "Escuela de Verano". Otras actividades, se desarrollaban en algunos Colegios Profesionales y algunos profesores calificados lo impartían a grupos reducidos, pero en ninguna de sus manifestaciones estas actividades caracterizaban un mecanismo capaz de satisfacer los objetivos de la educación de postgrado. 4 (Informe) 1994, 1995, 1998.

Ya en la década del 60 se comienza a desarrollar en algunos centros universitarios del país actividades de postgrado, en Ciencias Médicas comienza a organizarse el postgrado mediante cursos y entrenamientos para médicos y estomatólogos surgiendo de esta forma el llamado "régimen de residencias".

En 1987 se completa la red de centros de Educación médica, el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM) queda responsabilizado con el desarrollo de la educación continuada de los profesionales del SNS y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET), encargado de la formación, superación y capacitación técnica y cultural de los técnicos, trabajadores no técnicos y obreros calificados y se crea la Facultad de Salud Pública como centro rector de la formación y superación de los cuadros dirigentes.

Al entrar en vigor el Reglamento de Postgrado del MES (Ministerio de Educación Superior) en 1996 aparece la figura del Diplomado en todo el país, en función de elevar la competencia y el desempeño profesional. 4 (Informe) 1994, 1995, 1998.

#### **La superación en Enfermería. Perspectivas. Su impacto en la Educación Médica.**

El desarrollo de la profesión Enfermería se ha producido de forma muy dinámica; desde el inicio del siglo diecinueve, el ejemplo dado por Florence Nightingale durante la Guerra de Crimea sirvió como premisa para que la Enfermería se convirtiera en una ciencia que debía adquirir la condición de una profesión y que para desempeñarla se requería preparación y disposición, ella hizo de la enfermería una profesión respetable y muchas mujeres comenzaron a sentir atracción por ella. 5 (Leddy) 1989

En los últimos veinticinco años, la profesión ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica; ha puesto a prueba sus propias bases teóricas, iniciando el desarrollo académico de las personas que la ejercen a nivel profesional y aplicando su propia teoría a la práctica. Los progresos han sido lentos, aún queda mucho por lograr, pero se puede asegurar que ha comenzado a surgir una imagen clara del servicio que presta esta profesión a la sociedad.

La Enfermería ha utilizado diferentes formas de superación de los Recursos Humanos, teniendo en cuenta los niveles existentes, como son: Nivel técnico, Nivel postbásico y Nivel profesional (universitario). 6 (Zubizarreta) 2000.

Desde los inicios del triunfo de la revolución, se desplegó un proceso acelerado de diseños de cursos para la conversión de auxiliares de Enfermería en enfermeras técnicas, a partir de 1961 se desarrollaron cursos de especialización o postbásico dirigidos a estas últimas.

La Educación de Postgrado dirigida a los egresados de Enfermería de nivel universitario se inició en la década del 70 en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana insertada en el propio sistema que existía para el resto de los universitarios de las Ciencias Médicas, responsabilizándose posteriormente a la Dirección de Perfeccionamiento del Ministerio de Salud Pública y al resto de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS).

En 1988 se propuso en “El programa de desarrollo para la formación de enfermería iniciar las formas académicas (Maestrías, Especialidades y Doctorados) en un Proyecto para el desarrollo de la Educación Posgraduada de Enfermería con la cooperación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Canadá” 7 (Proyecto OPS) 1988. Pág. 2

En 1990 la Lic. Maricel Manfredi, Asesora Regional del programa de Desarrollo de Recursos Humanos de Salud, propuso: Trabajar en la planificación de una Maestría en Enfermería para ayudar al desarrollo acelerado de las investigaciones en esta especialidad. 8 (Manfredi) 1990.

En el año 1991 se elaboró una propuesta fundamentando la necesidad de desarrollar el postgrado en su vertiente académica con la finalidad de contar con profesionales aptos para el desempeño de sus funciones, con elevada preparación científico-técnica que permitirá una atención de alta calidad, ejercer la docencia en la formación de pregrado y postgrado y desarrollar investigaciones en el campo de la especialidad. 9 (MINSAP) 1991.

En 1992 se creó una Maestría en Atención Primaria de Salud dirigida a los Licenciados en Enfermería. En el año 2002 comienza la maestría en Enfermería. En la actualidad Enfermería avanza hacia la obtención de grado científico.

Dando cumplimiento a una de las estrategias del departamento de Licenciatura en Enfermería del ICBP: “Victoria de Girón” después de categorizar profesores masivamente, se imparte el diplomado: Bases teórico prácticas de la Enfermería aplicadas a la docencia, el cual es objeto de evaluación en este trabajo.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### *A. Métodos teóricos.*

- Análisis histórico y lógico: Se emplea para estudiar las características de la superación postgraduada a lo largo de la historia, tanto en Enfermería como en otros profesionales de la salud.
- Análisis y síntesis: Permite conocer las múltiples relaciones y causas que estimulan la aplicación de las diferentes estrategias de superación.
- Enfoque de sistema: Permite apreciar la interacción entre todos los componentes que están presentes en la estrategia para la superación de los profesores.
- Modelación: Permite el diseño del programa del curso.

### *B. Métodos empíricos.*

Estudio documental: Se emplea para acopiar información teórica.

## III. RESULTADOS

### **PROGRAMA**

**Título:** Vinculación básico clínica en el plan de estudio de Enfermería técnica.

**Tipo de actividad:** curso.

**Coordinador:** Lic. Lisbet león pacheco. Licenciada en enfermería. Profesor auxiliar del ICBP Victoria de girón. Master en educación médica.

**Colectivo de profesores que impartirán el curso:** Lic. Lisbet león pacheco; profesora auxiliar.

**Matrícula propuesta:** 20

**Centro acreditado:** ICBP Victoria de girón.

**Especialidad que propone:** licenciada en enfermería.

**Fecha propuesta:** 17 y 18 de Abril 2017.

**Lugar donde se impartirá:** ICBP Victoria de girón.

**Desarrollado a tiempo:** Parcial.

**Total de horas:** 96horas.

**Créditos:** 3.

**Nivel:** Nacional.

**Dirigido a:** licenciados en enfermería.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En todos los planes de estudios de Enfermería, se han incluido las ciencias básicas, estas han sido impartidas por especialistas en dichas ciencias sin tener en cuenta los requerimientos para el profesional de enfermería lo que interfiere con la transferencia de conocimientos en el desarrollo del pensamiento científico como parte de la vinculación con la clínica por los futuros profesionales enfermeros, y con el desarrollo temprano de habilidades profesionales.

El nexo entre las asignaturas básicas y clínicas ha sido denominado como vinculación básico- clínica y constituye una formación interdisciplinaria para explicar el proceso salud- enfermedad desde diferentes perspectivas disciplinarias, por ello, debe situarse al estudiante ante los problemas de salud donde se evidencie la interrelación de contenidos de sus ciencias participantes y lo que representa cada asignatura en el plan de estudios, ya sean consideradas como propias de la profesión, básico- específicas o básicas.

Dadas las demandas del personal de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud, comienza después de un largo periodo de tiempo, la formación de enfermeros técnicos con nivel de noveno grado, en el plan de estudio para esta formación se incluye como ciencia básica biomédica; la Morfología Humana, asumida por profesores de los departamentos de Enfermería de las facultades asesorados por los profesores principales del instituto, lo cual ha sido un gran reto, e implica preparación del claustro en ese sentido, por lo que se propone el curso que se presenta.

**OBJETIVO GENERAL:** Vincular las ciencias básicas a las disciplinas principales integradoras en el plan de estudio de la carrera de enfermería.

#### A. PLAN TEMÁTICO

**TEMA I:** Las ciencias básicas biomédicas. Origen, desarrollo y tendencias actuales.

Objetivos:

1. Explicar las condiciones del surgimiento de las ciencias básicas biomédicas.
2. Relacionar el desarrollo de las ciencias básicas a lo largo de su historia.
3. Describir las tendencias contemporáneas de las ciencias básicas.

Contenidos:

- Las ciencias básicas, su objeto de estudio.
- Ciencias básicas en las profesiones de la salud.
- Origen y cronología de las ciencias básicas.
- Tendencias actuales de las ciencias básicas.

**TEMA II:** Papel de las ciencias básicas biomédicas en la formación de los profesionales de las ciencias de la salud.

Objetivos:

- Reconocer las diferentes etapas por las cuales han transitado las ciencias básicas biomédicas y sus relaciones con las ciencias de la salud.
- Fundamentar el papel de las ciencias básicas en la formación de los profesionales de la salud.

Contenidos:

- Etapas del desarrollo de las ciencias básicas.
- Fundamentación actual de las ciencias básicas.

**Tema III:** Vinculación básico clínica en el plan de estudio de la carrera de Enfermería.

Objetivos:

1. Realizar la vinculación de las ciencias básicas con las disciplinas principales integradoras en el plan de estudio de la carrera de Enfermería.

Contenidos:

- Sistema de habilidades lógico- intelectuales en Morfología Humana.
- Temas de la Morfología Humana relacionados con las disciplinas principales integradoras.

**Tema IV:** Sistema de evaluación en Morfología Humana.

Objetivo:

1. Valorar el cumplimiento del sistema de evaluación en la Morfología Humana.
2. Reconocer las estrategias evaluativas en la Morfología Humana.
3. Emplear los métodos y técnicas evaluativas utilizadas en la Morfología Humana.

Contenidos:

- Relación objetivos- contenidos- métodos- medios- formas de organización de la enseñanza- evaluación
- Funciones de la evaluación.
- Estrategias evaluativas.
- Formas, métodos y técnicas de evaluación.
- Valoración particular de pruebas o exámenes.

### **PLAN CALENDARIO**

Tema	Formas de organización de la docencia	Número de horas	Estudio independiente	Total	Profesor
Tema 1	Conferencia	1	5	10	Lic. Lisbet
Tema 1	C. Taller	2	10	10	Leon
Tema 2	Conferencia	1	5	10	Pacheco.
Tema 2	C. Taller	2	10	10	
Tema 3	Conferencia	1	5	10	
Tema 3	C. Taller	2	10	20	
Tema 4	Conferencia	1	5	10	
Tema 4	C. Taller	2	10	50	
Trabajo final	Presentación oral	4	20	20	
TOTAL		16	80	96	

### **TEMAS Y TOTAL DE HORAS A IMPARTIR POR PROFESOR**

Profesor	Horas de docencia
Lic. Lisbet León Pacheco.	40

### **ESTRATEGIA DOCENTE**

La actividad se desarrollará en el marco del VI Taller Nacional de Ciencias Básicas Biomédicas. Se desarrollara a tiempo completo de forma presencial, durante 2 días en la semana del 17 al 21 de abril del 2017, en el horario de 8:30am a 4pm. Los trabajos independientes serán revisados a través de correo electrónico. Tendrá un total de clases presenciales de 16 horas distribuidas (clase conferencia 4 horas, taller 12 horas y evaluación final 4 horas) indicando 80 horas de estudio independiente para un total de 150 horas. La sede será el ICBP: "Victoria de Girón" y tendrá un carácter Nacional.

### **MEDIOS DE ENSEÑANZA:**

En las conferencias el uso del pizarrón, sus accesorios, las computadoras, guías de estudio, y la voz, se pondrán a disposición todos los recursos que el Estado ha gestionado para el desarrollo del proceso.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.**

1. Multanovski MP. Historia de la medicina. Academia de ciencias de Cuba. La Habana. 1967.
2. Comité de Expertos de la OPS/OMS Primer informe sobre la enseñanza de la fisiología en las escuelas de medicina de América Latina. Educ. Med. Salud. 1967; 1:108-17.
3. Comité de Expertos de la OPS/OMS. Primer informe sobre la enseñanza de la bioquímica en las escuelas de medicina de América Latina. Educ. Med. Salud. 1967; 1: 89-97.
4. Didio LJA. Tendencias modernas en la educación médica y su repercusión en la enseñanza de anatomía. Educ. Med. Salud. 1968; 2:1981-96.
5. Pallie W. Adaptación de la morfología humana a las necesidades docentes de la formación profesional. Educ. Med. Salud. 1981; 15(2):134-9.
6. Regan-Smith MG. "Reform without change": update, 1998. Acad. Med. 1998; 73(5):5057.
7. Sweeney G. The challenge for basic science education in problem-based medical curricula. Clin. Invest. Med. 1999; 22(1):15-22.
8. Van Damme W. Change in undergraduate medical education. Ann. Soc. Belg. Med. Trop. 1995; 75(Suppl 1):57-66.
9. Vicedo, A. Las generalizaciones de la disciplina bioquímica en el nuevo plan de estudios de medicina. Educ. Med. Sup. 1992; 6(1):50-5.
10. Gari Calzada M, Rivera Michelena N, Barrios Osuna I. Aplicación de enfoques bioéticos en las ciencias básicas. Revista Cuadernos de Bioética, 1997; VIII (29).
11. Ilizástigui Dupuy F, Rodríguez Rivera L. El Método Clínico, Filosofía y Salud. Segunda Parte. MINSAP. Cuba. 1994.
12. Lorenzano C. La estructura teórica de la Medicina y las Ciencias Sociales. Lo biológico y lo social. Serie desarrollo de recursos humanos. No.101, OPS-OMS, 1994.
13. MES, Dirección Docente Metodológica. Algunas consideraciones sobre los Métodos de Enseñanza en la Educación Superior, 1988.
14. Rivera Michelena N. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud. Edu. Med. Superior. 1994; 43(54):1-2.
15. Rivera Michelena N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica Superior. CENAPEM, Cuba, 1998.
16. Rivera Michelena N. Curso de Educación Continua, Especialización y Maestría. Psicopedagogía y Educación Superior en Salud. Módulo de Psicopedagogía y Didáctica. Universidad de San Andrés. Fac. de Medicina, Bolivia. 1998.

### **MINICURRÍCULO DEL CLAUSTRO.**

Profesor: Lic. Lisbet León Pacheco. Categoría docente: Auxiliar.

- Centro de trabajo: ICBP Victoria de Girón.
- Cargo: Profesora principal de la asignatura: Morfología Humana.
- Experiencia laboral: 25 años.
- Especialidad: Licenciatura en enfermería.
- Maestría: Educación Médica.
- Postgrados recibidos: 46.
- Postgrados impartidos: 21.
- Publicaciones: 21.
- Investigaciones: 7.

#### IV. CONCLUSIONES

- Se elaboró un curso para la superación de los profesores de enfermería que imparten ciencias básicas.

#### REFERENCIAS

1. Álvarez de Zayas C M. 1996 “Hacia una escuela de excelencia” Editorial Academia.
2. Pérez La O J. 2002. Material para la Maestría en Educación Médica: Algunas reflexiones sobre aspectos conceptuales de la educación de postgrado.
3. Arteaga J, Hatim A. 2002. Material para la maestría de Educación Médica: “La educación de postgrado en el Sistema Nacional de Salud”.
4. Informe anual de La Actividad del Perfeccionamiento Profesional. CENAPEM, 1998, 1994, 1995. ARCHIVOS.
5. S. Leddy: 1989. Bases conceptuales de la enfermería profesional. OPS. 1ra edición.
6. Zubizarreta Estévez M. 2000. Artículo La educación avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Revista de Educación Médica Superior. Editorial Ciencias Médicas Vol 14 Nro 3.
7. Proyecto OPS/Canadá/Cuba. Ciudad de La Habana, 1988. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de desarrollo para la formación de enfermería. Su educación continuada y posgraduada en Cuba.
8. Manfredi. M. 1990. Ministerio de Salud Pública. Resumen del trabajo realizado. Ciudad de La Habana. Material Mimeografiado.
9. Ministerio de Salud Pública: Fundamentación para el desarrollo de cursos de postgrado y especialización en enfermería. Ciudad de La Habana; 1991.
10. Valdés. H. 2002. Material docente para la Maestría en Educación Médica: La evaluación del desempeño profesional.
11. Bello F 2006. Artículo publicado en la Revista Cubana de Enfermería: Nuevo Modelo Pedagógico: Un gran reto.
12. Del Pozo C R; Gómez E. 2002. Material Docente para la Maestría de Educación Médica Superior; “La preparación y superación del personal docente: experiencia cubana”.