

“Fundamentos de Bioética como nuevo tipo de saber de integración, en las Tecnologías de la Salud”.

Valdés Pérez, Geraldo Luis¹
Arrechea Beltrán, Gregorio²
Larrinaga Larrudé, Ernesto³
Barrios Díaz, Regla de la Caridad⁴
Torres Hilton, Teresa⁵

¹ Facultad de Tecnologías de la Salud/Marxismo-Leninismo e Historia, APC, La Habana, Cuba, gluis@infomed.ld.cu

² Facultad de Tecnologías de la Salud/Marxismo-Leninismo e Historia, APC, La Habana, Cuba,

³ Facultad de Tecnologías de la Salud/Marxismo-Leninismo e Historia, APC, La Habana, Cuba,

⁴ Facultad de Tecnologías de la Salud/Marxismo-Leninismo e Historia, APC, La Habana, Cuba,

⁵ Facultad de Medicina “Dr. Salvador Allende”, Enfermería, La Habana, Cuba

Resumen: En el proceso de evolución de las Tecnologías de la Salud, siempre ha estado presente la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad, unida a una planificada y organizada identificación de las fortalezas y debilidades tanto en el contexto académico como social. Uno de los aspectos esenciales para el logro de esta necesaria calidad es el cumplimiento de las buenas prácticas bioéticas; pero ésta es una disciplina de apenas tres décadas de existencia desconocida aún por muchos profesionales de las ciencias de la salud. En este contexto existe la necesidad de propiciar la reflexión del abordaje de los fundamentos de Bioética para una adecuada actuación del profesional de la Tecnología de la Salud, tal es el objetivo de nuestra investigación. En el curso de la investigación se utilizaron como métodos empíricos: la observación, encuestas y análisis de documentos y como teóricos el dialéctico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico y lógico y la estructuración sistémica. A modo de conclusión se hace una reflexión sobre los problemas éticos suscitados por el avance de la ciencia y la tecnología, transformaciones del contexto, cambios en los sistemas de salud, salvaguardia del bienestar y calidad de vida del paciente, necesidad de fortalecer principios y valores relativos al profesionalismo e identificación, razonamiento y toma de decisiones morales.

Palabras Claves: *Bioética, formación Integral, Tecnólogos, Salud.*

I. INTRODUCCIÓN

Análisis histórico lógico de la bioética y sus orígenes.

Hasta fines de la década de los 60 , la práctica médica universalmente estaba regida por la Ética Hipocrática , basada fundamentalmente por los principios de no dañar y hacer el bien , que respondía al énfasis puesto por filósofos de la Grecia Antigua , especialmente Aristóteles , aunque también Sócrates y Platón , en la práctica de las virtudes , una ética más bien Deontología . El gran desarrollo científico técnico y sistema de valores morales propiciaron cambios en la Ética Médica y consecuentemente su enseñanza. En este contexto, surge la Bioética, palabra que fue acuñada en 1970 por Van Rensselaer Potter (1911-2001), bioquímico dedicado a la investigación oncológica. Este investigador publicó un artículo titulado: “Bioethics: The science of survival”, un año más tarde su libro: *Bioethics: Bridge to the Future* (Potter, 1970). En estas obras argumentaba la necesidad de crear una nueva disciplina que uniera el conocimiento biológico con el conocimiento de los sistemas de valores humanos.

Van Roensselaer Potter, escribía:

“La humanidad tiene la necesidad urgente de una nueva sabiduría que provea el “conocimiento de cómo usar el conocimiento” para la supervivencia del hombre y para el mejoramiento de la calidad de vida. Este concepto de la sabiduría como una guía para la acción -el conocimiento de cómo usar el conocimiento para un bien social- podría ser llamado “la ciencia de la supervivencia”; seguramente el prerrequisito para el mejoramiento de la calidad de vida. Yo soy de la opinión de que la ciencia de la supervivencia debe ser construida sobre la ciencia de la biología, ampliada más allá de sus fronteras más tradicionales para incluir los elementos más esenciales de las ciencias sociales y humanidades, con énfasis en la filosofía en su sentido más estricto, que significa “amor a la sabiduría”. Una ciencia de supervivencia debe ser más que una ciencia sola, y por consiguiente propongo el término “Bioética” para poder enfatizar los dos más importantes componentes para lograr la nueva sabiduría que tan necesitadamente necesitamos: conocimiento biológico y valores humanos”

Con estas palabras, Potter manifestaba su inquietud por crear una nueva disciplina que guiase el conocimiento científico para prevenir funestos errores, y proponía el nombre de Bioética para designar a la ciencia que fuese el nexo de unión entre las ciencias de la vida y las ciencias humanas.

Numerosos profesionales liderados por Warren Reich, elaboraron una enciclopedia bioética y en 1979, dos filósofos también norteamericanos Tom Beauchamp y James Childress, establecieron cuatro principios de la Bioética: No Maleficencia, Justicia, Autonomía y Beneficencia. (Beauchamp, Childress, 2009).

Aunque durante muchos años ha estado identificada con la Ética Médica o la Ética Ampliada, lo cierto es que *la Bioética es una materia multidisciplinaria que se ocupa de examinar desde el punto de vista de los principios y normas de buenas prácticas bioéticos, el impacto del desarrollo y las aplicaciones de las circunstancias médicas y biológicas en todos los organismos vivos. La “Enciclopedia of. Bioethics propone la siguiente definición: Estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias de la vida y el cuidado de la salud, por cuanto dicha conducta es examinada a la luz de los valores y principios morales. Es la ética de todo aquello que tiene que ver con la vida.*

(Reich, 1978).

La Bioética conduce especialmente al ser humano, en relación con los factores ambientales – naturaleza, cultura, sociedad y sus campos más bastos y es mucho más interdisciplinario que el de la ética médica. En gran medida la Bioética se presenta como el laboratorio experimental de la ética en el campo de la vida.

El amplio uso del término Bioética para describir una ética enfocada de manera más estrecha en el campo de la medicina que Potter originalmente pretendía, ha requerido de la utilización de adjetivos para definir el significado original pretendido y su desarrollo ulterior, apareciendo las llamadas bioéticas regionales como por ejemplo: Bioética médica que se ocupa de problemas éticos, con interés en la salud humana, es preventiva y terapéutica.

Necesidad de la Bioética como orientadora del proceso Docente- Educativo.

Nuestro comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, planteo: “El ser humano es capaz de acciones maravillosas o de las peores iniquidades (...). Su asombrosa inteligencia es capaz de usar las leyes inalterables de la naturaleza para hacer el bien o el mal.” (Castro, 2005)

La ciencia es un instrumento poderoso cuyas implicaciones, en dependencia de las manos en que se hallen, pueden generar la felicidad y el bienestar del ser humano o su padecimiento.

La Bioética como disciplina académica, integra conocimientos y valores, saber científico y moralidad y contribuye a la reconciliación de la Ciencia, la tecnología y el desarrollo social.

Responde a la necesidad del hombre de cuestionarse el conocimiento como valor absoluto, y alertar sobre las consecuencias nocivas de la ciencia y de la tecnología sobre el medio ambiente del presente y del futuro.

Proporciona una nueva perspectiva a la educación moral y ambiental, a partir de la creación de espacios de reflexión éticas, que contribuya a la configuración de un nuevo sistema de valores acerca de la vida la sociedad y la naturaleza.

“La bioética surgió como pensamiento ético que responde a problemas de nuevo tipo (...)” abarca “un verdadero universo: el nexo entre la revolución biológica, tecnológica, el medio ambiente y la ética; el nexo del conocimiento y los valores, el mundo del hombre y la vida”. (Delgado, 2011)

La educación Bioética es un proceso dirigido al desarrollo de conceptos, aptitudes, habilidades y valores que son necesarios para formar una cultura de la vida y la naturaleza, lo cual permita, la participación responsable en la valoración, la prevención y solución de dilemas éticos, relacionados con la dignidad humana, calidad de vida y la naturaleza.

La bioética debe ser un proceso dinámico que incluya:

- a) Acciones encaminadas al tratamiento de la relación ciencia-valor (objetivo y contenido).
- b) Enfoque ético, axiológico, humanista, dialógico, problemático e interdisciplinario.
- c) Valoración positiva de los dilemas y los conflictos bioéticos.
- d) Desarrollo de la cultura científica.
- e) Redimensionamiento ético de las relaciones humanas en el medio ambiente.

En este sentido la importancia de un análisis bioético en el ambiente universitario de las ciencias de la salud debe contemplar los siguientes cuestionamientos:

- 1) ¿Qué tipo de personas queremos formar?
- 2) La necesaria introducción transversal de los temas en las distintas materias del currículo.

- 3) Tener en cuenta lo que los alumnos ya oyen hablar de estos temas.
- 4) Una metodología para la reflexión sobre el progreso técnico-científico desde la ética, la capacidad crítica y el discernimiento entre la bondad o maldad de las acciones humanas en el mundo de la ciencia.
- 5) El actuar responsablemente. Los bienes éticos comprometen a la persona a través de su conciencia. No es una técnica, ni existe una metodología que nos conduzca a una solución del caso.

Relación de la Bioética y la Tecnología de la Salud.

La formación de los profesionales en el siglo XXI es uno de los grandes retos a los cuales se enfrentan las universidades. Esta formación es un proceso que se desarrolla de manera permanente, durante toda la vida del ser humano.

La relación entre ciencia, tecnología y sociedad ha adquirido un lugar prominente en los programas de estudio. En las escuelas cubanas, se considera la tecnología como una disciplina y son múltiples los técnicos que se titulan en diferentes sectores y especialidades, incluida la salud.

La carrera de Tecnología de la Salud por lo escaso de su matrícula durante sus primeros quince años de existencia –al ofrecerse exclusivamente para trabajadores del Sistema Nacional de Salud de las provincias occidentales rigurosamente seleccionados– objetivamente tuvo un impacto limitado en el contexto general de la educación médica cubana. Sin embargo, durante el curso 1993-94 se adoptó un paso trascendental de mayor impacto al transformar el antiguo programa de Filosofía marxista-leninista, de universal aplicación para todas las carreras de las ciencias de la salud en el país, en otro de mayor vinculación de la teoría filosófica a la práctica de la atención médica y la investigación biomédica: Filosofía y Salud. (Acosta, 2009)

El individuo formado en esta carrera debe ser competente y desempeñar con éxito sus funciones en el puesto de trabajo, así como la misión que se le asigne, por ello requiere de una formación integral; sin embargo, no siempre se le ha prestado igual atención al proceso de formación profesional de médicos y estomatólogos que al de los tecnólogos de la salud, pues existen problemas en el aspecto ético y estético en estos últimos. En tal sentido, es necesario perfeccionar su formación, específicamente en los constructos ético, estético, humanista y no circunscribirlos solo a su desempeño profesional.

Por tanto a juicio de los autores de esta investigación se debe:

- Promover un conocimiento práctico para el desarrollo de habilidades que permitan a los futuros profesionales analizar situaciones clínicas.
- Identificar cualquier asunto moral y desarrollar sensibilidad frente a las circunstancias cambiantes.
- Promover la construcción de las cualidades esenciales de la profesión.
- Identificar como necesidad imperiosa para los profesionales en general, del campo de la salud, y especialmente los de Tecnologías de la Salud, la de familiarizarse y armonizar los aspectos fundamentales de la Bioética, en función de aprovechar adecuadamente a la ciencia y la técnica en beneficio del hombre.
- Fortalecer la educación en temas de Bioética dirigida a potenciar la capacidad para identificar dilemas éticos, puntos de conflicto, lograr una comprensión razonable de estos y encontrar conclusiones que permitan la toma de decisiones moralmente válidas, donde los fines de la investigación y de la ciencia se dispongan al servicio del hombre y no a la inversa.

- Los profesionales de la tecnología de la salud deben conocer y regirse por la ética médica, disciplina que se ocupa del estudio de los actos médicos desde el punto de vista moral y los califica como buenos o malos.
- Se trata pues de reorientar las posibilidades de la tecnología en beneficio del humano y su hábitat.
- De la bioética se espera la formulación de principios que permitan actuar con responsabilidad ante las exigencias de la tecnología experimental.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El trabajo se corresponde con un estudio descriptivo y específicamente para el área de pregrado en las especialidades de Tecnología de la Salud, que tiene como objetivo la reflexión del abordaje de los fundamentos de Bioética para una adecuada actuación del profesional de la Tecnología de la Salud.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis el cual facilitó la identificación del problema, la revisión bibliográfica relacionada con el tema, así como el análisis de la información recopilada. La modelación y el método de enfoque de sistema: posibilitó estudiar el comportamiento de los componentes del PEA.

Los métodos empíricos análisis documental, encuestas, entrevistas y la observación permitieron conocer la problemática existente, conocer opiniones y puntos de vista de los docentes y estudiantes acerca de los fundamentos de la Bioética como nuevo saber de integración y su importancia en las Tecnologías de la Salud.

III. RESULTADOS

La función social de la bioética es fomentar prácticas sociales que provengan de proyectos vitales individuales y que sean propiciadas al bien común.

Para formar un profesional con un amplio contenido humano, es preciso preparar al estudiante para asumir la responsabilidad que se espera de su ejercicio.

Los estudiantes adolecen de los fundamentos teóricos necesarios para desarrollar una opinión o valoración ante cada caso que deberá enfrentar. La Ética queda limitada, pues la bioética no cobra protagonismo dentro del currículo y se integra por lo general de forma interdisciplinaria. El futuro egresado debe aprehender herramientas necesarias que le permitan construir criterios éticos propios. Ello implica, el conocimiento de los diferentes modelos éticos y de los principios esenciales que le permitan dialogar y entender un mundo diverso y plural.

Es necesario implementar cambios y demostrar la necesidad de imbricar a la bioética como una disciplina particular en el pregrado de Tecnología de la Salud.

IV. CONCLUSIONES

A través del análisis presentado podemos referir que la Bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, a la luz de los valores morales y principios; la cual busca suministrar respuestas a los nuevos dilemas éticos derivados del aumento del conocimiento científico y tecnológico.

La bioética había se ha constituido como disciplina de tipo académico, tomando en cuenta que en un mundo cada vez más globalizado, todas las acciones humanas alcanzan una repercusión más universal. Modular este efecto, es lo que permite jerarquizar el valor de la bioética.

En este recorrido, la bioética aporta su valioso fundamento basado en un método de debate abierto y plural, lo cual permite reflexionar, a propósito de las condiciones concretas del ejercicio de la bioética en las tecnologías de salud.

REFERENCIAS

- Acosta Sariago JR. (2009) Los árboles y el bosque. Texto y contexto cubano. Publicaciones Acuario Centro Felix Varela La Habana
- Beauchamp, Tom y CHILDRESS, James. (2009). Principles of biomedical ethics. Sixth edition. New York: Oxford University Press,. 417p.
- Castro Ruz. Fidel. (2005) en el acto de constitución del Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastre y Graves Epidemias “Henry Reeve”. La Habana.
- Gracia D. (1995) El recto ejercicio profesional. ¿Cuestión personal o institucional? Quadern Caps.:94—
- Cortina A. (1997) Universalizar la aristocracia: Por una ética de las profesiones. Claves de Razón Práctica.:46—52.
- Delgado C. (2011) Hacia un nuevo saber. La Bioética en la revolución contemporánea del saber. 2da. edición. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
- Gracia, D. (1998) Fundamentación y Enseñanza de la Bioética. T edición. Bogotá. El Búho.
- Jonsen AR. (1991) American moralism and the origin of bioethics in the United States. J Med Philos.;16(1):113-30.
- Potter, V.R. (1998). Bioética puente, bioética global y bioética profunda. Cuadernos del programa regional de Bioética, No.7, 20-35.
- Pellegrino ED, Thomasma DC. (1988) For the patient's good: the restoration of beneficence in health care. New York: Oxford University.
- Reich W (1978). (Editor). Encyclopedia of Bioethics, New York: MacMillan.
- Simón-Lorda P, Barrio Cantalejo IM. (1995) Un marco histórico para una nueva disciplina: la bioética. Med Clin (Barc);105(15):583-97.