

Pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas del Calixto García, curso 2016-2017.

Florez Hechavarría, Lilianne¹
Consuegra Hernández, Gema²
Barrenechea López, Andrea³
Quiñones Colarte, Rosa Elena.⁴
Cento Gómez, Enrique⁵

¹ Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento de Psicología, Profesora de la Enseñanza Técnica, La Habana, Cuba, liliannebarbara@nauta.cu

² Facultad de Ciencias Médicas Calixto García/Departamento de Psicología, Instructor, La Habana, Cuba

³ Facultad de Ciencias Médicas Calixto García/Departamento de Psicología, Profesora de la Enseñanza Técnica, La Habana, Cuba

⁴ Facultad de Ciencias Médicas Calixto García/Departamento de Psicología, Profesora Auxiliar, Jefa de Departamento, La Habana, Cuba.

⁵ Facultad de Ciencias Médicas Calixto García/Departamento de Psicología, Profesor Auxiliar, La Habana, Cuba.

Resumen: A fin de ofrecer una guía a directivos y profesores para el abordaje del proceso docente educativo, se realiza cada año la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas del Calixto García. Esta investigación se traza como objetivo describir el pronóstico académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina correspondientes al curso 2016-2017, a partir de la integración de los resultados arrojados por la aplicación del cuestionario de métodos de estudio, la técnica del Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP), el Inventario de Problemas Juveniles y el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Las categorías empleadas para caracterizar a los estudiantes son: con pronóstico académico de *éxito*, *de tránsito* y *de riesgo*. En el estudio se ha implementado un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo con un enfoque cuantitativo. Los resultados revelan que predomina el pronóstico de tránsito en la población estudiada, destacándose como principales problemáticas los métodos de estudios. Resaltan como potencialidad el funcionamiento familiar y la motivación por la carrera. Es posible concluir que en la medida que se trabaje con las deficiencias identificadas y se aprovechen las potencialidades, el desarrollo del curso académico 2016-2017 pudiera ser favorable.

Palabras clave: caracterización psicopedagógica, estudiantes de medicina, métodos de estudio, funcionamiento familiar, cualidades de la personalidad.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio del pronóstico de cualquier fenómeno es importante al brindar la predicción de la conducta de dicho fenómeno en una realidad determinada. El pronóstico académico de estudiantes en un contexto docente, sugiere el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar pertinente, particularmente ofrece una predicción del rendimiento académico del estudiante en dicho proceso. (Bacallao, 1996)

En ello está la necesidad de su descripción, puesto que su conocimiento anticipado permite la previsión de resultados docentes y el cumplimiento o no de metas, logros u objetivos de aprendizaje, contribuye a la formación de adecuadas expectativas por parte del profesor responsable de guiar el proceso educativo, así como orienta la dinámica de trabajo con el grupo. En el plano individual, mediante la identificación de estudiantes de éxito, en tránsito o con riesgo académico, es posible programar el manejo de las problemáticas registradas y el aprovechamiento de las potencialidades, en función de dichas problemáticas.

Dicha atención individual al educando se concreta sobre la base del conocimiento integral que debe poseer el educador acerca de las características psicosociales del grupo y de cada persona que lo integra. (Dueñas, 1999) Para ello es necesario realizar la caracterización psicopedagógica, que constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo, efectuando un corte transversal de las condiciones académicas, motivacionales, capacidades intelectuales, características personalógicas e ideológicas de un grupo de estudiantes y/o de cada uno de ellos con un objetivo determinado.”(González, 2000) Por tanto permite conocer y evaluar los aspectos psicopedagógicos que influyen en el proceso docente – educativo.

Tiene como principal objetivo que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades morales, los hábitos y habilidades para el desempeño profesional, y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional de la salud que se necesita. (González, 2000)

Su relevancia incide en que a partir de su aplicación se arriban a las clasificaciones de pronóstico académico éxito, tránsito y riesgo, posibilitando la construcción de estrategias de intervención en base a los resultados identificados y a través de estas estrategias se persigue modificar actitudes y garantizar la formación de profesionales motivados y capaces. Asimismo los datos recogidos son empleados en la realización del proyecto integral de trabajo educativo del año académico correspondiente, para diseñar estrategias docentes y extra docentes que orienten el camino a seguir con los estudiantes. (Mesa, 2011) Tanto la caracterización como el Proyecto educativo, son parte de la estrategia del Proyecto pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso exige.

Tanto el diagnóstico (mediante la caracterización psicopedagógica), el pronóstico, como la intervención educativa (como parte de un proceso dinámico y continuo), se deben caracterizar por su flexibilidad, permitiendo el reajuste a la realidad cambiante del estudiante. (Casal, 2013) No pueden convertirse en etiquetas que marquen al alumno durante los años de la carrera, puesto que se debe tener en cuenta su objetivo de lograr transformaciones en el estudiante y en el grupo, basándose en la formación de convicciones, valores y habilidades.

De esta manera es posible trazarnos el siguiente problema: ¿Cuál es el pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2015-2016 de acuerdo a la clasificación: éxito, tránsito y riesgo?

Objetivo general:

-Describir el pronóstico académico de éxito, tránsito y riesgo de los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2016-2017.

Objetivos específicos:

-Caracterizar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2016-2017.

-Describir el desarrollo de las cualidades de la personalidad y valores que tributan a la profesión, de acuerdo a la opinión de los estudiantes objeto de estudio.

- Identificar los problemas juveniles de los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Medicina.

- Realizar la caracterización psicopedagógicas de los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2016-2017.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño metodológico de la Investigación:

La presente es una investigación descriptiva, de tipo no experimental, transversal y con un enfoque cuantitativo. La selección de la muestra tuvo carácter intencional por criterio de factibilidad a la investigación. Las categorías de análisis para el establecimiento del pronóstico académico fueron: los métodos de estudios que emplean los estudiantes, el nivel de desarrollo de las cualidades de la personalidad y los valores que garantizan el desempeño adecuado de la profesión y el cúmulo de problemas juveniles que presentan y que afectan, directa o indirectamente, el desempeño académico de los estudiantes.

Las técnicas empleadas para el abordaje de dichos indicadores fueron: el Cuestionario de Métodos de Estudio, la técnica del Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP), el Inventario de Problemas Juveniles y el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL).

A partir de la integración de los resultados arrojados por los instrumentos referidos se define un pronóstico académico de éxito: buenos métodos de estudios, cualidades y valores de la personalidad idóneas para la especialidad, motivaciones e intereses orientados hacia la carrera seleccionada, cuentan con un funcionamiento familiar apropiado; tránsito: medio familiar funcional o moderadamente disfuncional, aunque poseen regulares métodos de estudio o el rendimiento intelectual es promedio normal, problemas menores en cuanto a la idoneidad de sus cualidades y valores personológicos para la carrera; o de riesgo: ineficiencia en métodos de estudio, disfuncionalidad en relaciones de familia y bajo nivel de desarrollo de las cualidades y valores personológicos relacionados con el ejercicio de la profesión. Dicho pronóstico se analiza a nivel individual y grupal a fin de elaborar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

III. RESULTADOS

A. Descripción de la muestra:

Fueron objeto de estudio, un total de 367 estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Medicina en el curso escolar 2016-2017. La mayor cantidad de nuevos ingresos se encuentran en Habana del Este, distribuidos en 5 escenarios docentes, seguidos en número por la Habana Vieja con 2 policlínicos y Centro Habana 3 policlínicos. De acuerdo al género, hubo una mayor representación de las féminas en la matrícula (57,76% de la muestra) sobre los estudiantes masculinos (42,24%) como puede verse en la Tabla 1 sobre la distribución de la muestra por municipios y sexo. La muestra presenta un promedio de edad de 17,95 años.

Tabla 1. Distribución por municipios y sexo.

Policlínicos	Matrícula	Sexo	
		Femenino	Masculino
	Total		
Centro Habana	78	47	31
Habana Vieja	92	45	47
Habana del Este	197	120	77
Total	367	212	155

B. Resultados del Cuestionario Métodos de Estudio.

A través de la aplicación del Cuestionario de Métodos de Estudio accedimos a la autovaloración de los estudiantes acerca de una serie de aspectos relacionados con la actividad de estudio. La tabla 2 refleja los resultados encontrados. Según muestra, solo el 25% de los estudiantes presentan adecuados métodos de estudio; mientras que más de la mitad (67,22%) poseen regulares métodos de estudio.

Tabla 2. Métodos de Estudio FCM Gral. Calixto García

	N	%
BUENO	90	25
REGULAR	242	67,22
MALO	28	7,78

La Tabla 2.1 con la relación del comportamiento de subvariables que influyen en los métodos de estudio, muestra que más de la mitad de los estudiantes poseen buenas condiciones de estudio (61,67%), el 64,17% llegan a desarrollar una adecuada concentración y buena autovaloración (65%). Entre las potencialidades encontradas están la vivencia de adecuado espacio para el estudio, percepción de apoyo familiar, correspondencia entre el tiempo dedicado al estudio y las calificaciones obtenidas. Entre las potencialidades encontradas están la vivencia de adecuado espacio para el estudio, percepción de apoyo familiar, correspondencia entre el tiempo dedicado al estudio y las calificaciones obtenidas. Las mayores dificultades están relacionadas con las técnicas de lectura y anotación, el 22,5% de los estudiantes carece de habilidades para discriminar ideas centrales en contenidos, emplean memoria reproductiva y limitan la lectura a materiales objeto de estudio, el 65,8% presenta regulares métodos de lectura y anotación, distractibilidad,

lecturas repetitivas sin comprender las ideas transmitidas en textos revisados, dificultades con la elaboración de esquemas y resúmenes para el estudio.

Tabla 2.1 Comportamiento de las subvariables asociadas al Método de Estudio.

FCM Calixto García	Variables	BUENO	%	REGULAR	%	MAL	%
	Planificación del tiempo	136	37,78	190	52,78	34	9,44
	Técnicas de Lectura y Anotación	42	11,67	237	65,83	81	22,50
	Condiciones de Estudio	222	61,67	120	33,33	18	5
	Costumbres de Estudio	137	38,06	184	51,11	39	10,83
	Concentración	231	64,17	110	30,56	19	5,28
	Autovaloración	234	65	111	30,83	15	4,17

C. Resultados del Cuestionario COAP

El análisis de estos resultados nos permite acceder a la autovaloración de los estudiantes acerca del nivel de desarrollo individual de las cualidades y valores de la personalidad que garantizan el correcto desempeño de la profesión. Para la comprensión de los datos mostrados en la tabla 3 se precisa la nomenclatura de los incisos a valorar por los estudiantes a continuación: *Cualidades de Personalidad*: A-Motivación profesional e interés por la carrera. B-Desarrollo cultural. Interés por la lectura, teatro, museo y otras artes. D-Autoconocimiento y recursos para operar tu propia persona. F-Desarrollo intelectual, desarrollo de la inteligencia. G-Independencia, activismo y acometividad profesional. J- Habilidades para la comunicación con los demás. *Valores*: C-Sensibilidad humana. E-Posición ideológica definida. H-Características morales vinculadas a la profesión como: discreción, responsabilidad, honestidad. I-Interés hacia la labor del médico general integral.

Tabla 3. Desarrollo de las Cualidades y los Valores de Personalidad

FCM CALIXTO GARCÍA	Cualidad	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
	A	315	87,98	35	9,77	8	2,23
	B	26	7,26	126	35,19	206	57,54
	D	52	14,52	189	52,79	117	32,68
	F	99	27,65	191	53,35	68	18,99
	G	37	10,33	196	54,74	125	34,91
	J	56	15,64	176	49,16	126	35,19
	Valores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
	C	252	70,39	83	23,18	23	6,42
	E	40	11,17	154	43,01	164	45,81
	H	149	41,62	157	43,85	52	14,52
	I	50	13,96	149	41,62	159	44,41

Como se puede observar en la tabla 3 la cualidad de más alto desarrollo entre los estudiantes es la motivación profesional, (87,98%) mientras que más de la mitad del estudiantado tiene un bajo desarrollo de sus intereses por las diferentes manifestaciones culturales (57,54%). Destaca entre los valores la sensibilidad humana, con un alto nivel de desarrollo entre el 70,39% del estudiantado.

D. Resultados del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar.

Como se puede observar en la Tabla 4, el 47.7% pertenece a familias funcionales, mientras un porcentaje similar proviene de familias moderadamente disfuncionales y el 10% cuenta con un núcleo familiar disfuncional. Es válido destacar la existencia de tres familias severamente disfuncionales, a pesar de que no es una cantidad significativa su existencia afecta el pronóstico académico de los estudiantes implicados.

Tabla 4. Funcionamiento familiar FCM Calixto García 2017

FCM Calixto García	Calificación		N	%
	Familia Funcional		169	47,07
	Moderadamente Disfuncional		150	41,78
	Disfuncional		37	10,30
	Severamente disfuncional		3	0,83

Estos resultados son tributarios de los valores encontrados entre las categorías de funcionamiento familiar que se evalúan a través del instrumento y en la tabla 4.1 se muestran tales datos. Las categorías que favorecen la dinámica familiar entre la mayoría de los estudiantes son: armonía, cohesión, afectividad y comunicación entre sus miembros, en ese orden; lo entorpecen o afectan: la permeabilidad entre los roles que se asumen o se asignan, así como la escasa adaptabilidad a las situaciones novedosas y la claridad en los roles a desarrollar.

Tabla 4.1 Categorías de análisis del funcionamiento familiar. FCM Calixto García 2017

	Casi siempre		Muchas veces		A veces		Pocas veces		Casi nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cohesión	221	61,55	115	32,03	19	5,29	2	0,55	2	0,55
Armonía	223	62,11	97	27,01	27	7,52	8	2,22	4	1,11
Rol	135	37,6	104	28,96	80	22,28	34	9,47	6	1,67
Afectividad	210	58,49	103	28,69	37	10,30	6	1,67	3	0,83
Comunicación	206	57,54	105	29,32	36	10,05	10	2,793	1	0,279
Adaptabilidad	87	24,3	159	44,41	94	26,25	15	4,189	3	0,837
Permeabilidad	57	15,92	111	31	106	29,60	67	18,71	17	4,748

E. Resultados del Inventario de Problemas Juveniles.

Entre los problemas juveniles destacan las preocupaciones por el estado físico o de salud, especialmente en lo relativo a la apariencia física y el padecimiento de alteraciones del sueño. Es en el área personal donde se concentra el mayor número de dificultades, sobresale la tendencia al egocentrismo, intolerancia ante reglas y normas, intolerancia a las frustración, inseguridad y sentimientos de soledad. En cuanto a las relaciones con los coetáneos se evidencian dificultades en la socialización y en el área familiar sobresalen las preocupaciones asociadas a la relación paterno-materno-filial así como reflejan carencia en cuanto al apoyo que reciben de sus familiares.

F. Pronóstico General del Rendimiento Académico.

Los resultados encontrados en los tres escenarios docentes, muestran que hay un predominio de estudiantes con pronóstico académico de tránsito (43,61%) caracterizado por un alto desarrollo de cualidades personalógicas y valores idóneos para el desempeño de la profesión, con algunos factores que pueden afectar la adecuada formación profesional como regulares métodos de estudio y familias moderadamente disfuncionales. Un 36,94% del estudiantado presenta un pronóstico académico de éxito, caracterizado por buenos métodos de estudios, alto desarrollo de cualidades y valores de la personalidad idóneas para el desempeño de la especialidad, motivaciones e intereses orientados hacia la carrera y un funcionamiento familiar apropiado. El 19,44% de los educandos tiene un pronóstico académico de riesgo, estos emplean inadecuadas técnicas de estudio, dificultades en la concentración, escaso interés en las actividades que deben desempeñar como profesionales médicos, bajos niveles de sensibilidad humana y falta de motivación profesional. La tabla 5 muestra estos datos.

Tabla 5. Pronóstico de rendimiento académico

Pronóstico	Total	%
<i>ÉXITO</i>	<i>133</i>	<i>36,94</i>
<i>TRÁNSITO</i>	<i>157</i>	<i>43,61</i>
<i>RIESGO</i>	<i>70</i>	<i>19,44</i>

IV. CONCLUSIONES

- El pronóstico académico predominante en los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina del curso 2016-17 es de *tránsito*.
- Los *métodos de estudio* que predominan son *regulares*, caracterizados por buenas condiciones de estudio, adecuada concentración y autovaloración, regulares técnicas de lectura y anotación, así como inadecuadas costumbres para estudiar e ineficacia en la planificación del tiempo.
- La cualidad de más desarrollo fue la motivación profesional, el valor que más destaca, la sensibilidad humana.
- Predominan familias funcionales y moderadamente disfuncionales, con altos niveles de cohesión familiar, armonía, afectividad y comunicación entre sus miembros.
- Problemas juveniles más relevantes: preocupación por apariencia física, alteraciones del sueño, tendencia al egocentrismo; intolerancia ante reglas y normas, a la frustración, inseguridad, sentimientos de soledad, dificultades en socialización, preocupaciones con relación paterno-materno-filial y necesidad de apoyo insatisfecha en ámbito familiar.

REFERENCIAS

- Bacallao Gallestey J. (1996). “Al rescate de las pruebas de nivel de entrada como predictores del rendimiento en la enseñanza médica superior”. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. Dic [citado 2015 Oct 11]; 10(1): 3-4. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411996000100002&lng=es.
- Casal Sosa AM, y col. (2013). “Estado actual de la Caracterización Psicopedagógica de los estudiantes de nuevo ingreso de las facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana”.
- Dueñas Becerra J. (1999). “Educación para la salud: bases psicopedagógicas”. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado 2015 Oct 2]; 13(1): 92-98. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100012&lng=es.
- González Benítez I. (2000). “Propuesta de caracterización para los alumnos de ciencias médicas”. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. Abr [citado 2015 Oct 8]; 14(1): 56-62. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100008&lng=es.
- Mesa Martín I y Col. (2011). “Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medicina del proyecto policlínico universitario”. *Educ Med Súper* [revista en la Internet]. Sep. [citado 2015 Oct 2]; 25(3): 312-319. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300008&lng=es.