

Cursos de preparación para docentes que trabajan con estudiantes de la carrera de enfermería 1er año con trastornos de conducta

Grey Fernández, Xiomara¹

¹Facultad de Ciencias Médicas del Hospital General Calixto García. Departamento de Investigaciones, La Haban, Cuba,
xgrey@infomed.sld.cu. investigafeg@infomed.sld.cu

Resumen: El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los profesionales de la educación, asumir una actitud de preparación permanente. La atención de los trastornos de conducta de los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año, constituyen uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación Superior.

Es por ello que en este trabajo de investigación se abordan los fundamentos teóricos, relacionados con los antecedentes teóricos acerca del desempeño profesional de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año teniendo como atenuante que no son graduados de la carrera de Educación Especial y que en su formación inicial de pregrado, no se tratan contenidos que los preparen para atender, corregir y compensar los trastornos de la conducta que presentan estos estudiantes. El presente trabajo propone cursos de preparación para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que trabajan con estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de conducta, aspecto logrado a partir de los resultados obtenidos como parte de la investigación desarrollada por la autora, que le tributa al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Palabras clave: Preparación, Docentes, Trastornos de conducta.

I. INTRODUCCIÓN

El Comandante en Jefe (Castro, Ruz) expresó en el año 2003, lo siguiente: "...es la educación la que podría vaciar las cárceles donde están aquellos que no recibieron educación, que no se alimentaron adecuadamente, porque hasta en nuestra propia patria, tardamos en descubrir que por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen; siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres..."

Se refiere a la importancia que reviste la educación en los hombres y que para lograrlo es necesario mantener preparado al personal de educación y fundamentalmente a aquellos que se dedican a corregir y compensar los trastornos afectivos conductuales.

En el (Informe presentado por el Ministerio de Educación al Comité Central del Partido Comunista de Cuba acerca del trabajo anual), 2001-2002, donde se declara que "Se requiere continuar trabajando en el aprovechamiento de los trastornos de conducta, con especial énfasis en la adopción oportuna de las medidas con los estudiantes que presentan estos trastornos". Aspecto que no se logra si el docente que labora en estos estudiantes no está debidamente superado y preparado en esta línea.

Estas escuelas que funcionan guiadas por el principio del carácter transitorio, con más de 30 años de funcionamiento, se insertan en un sistema cuyo soporte jurídico (Decreto Ley 64 del 30 de diciembre de 1982), han constituido un medio eficaz para la corrección y compensación de los estudiantes que presentan trastornos de la conducta, así como en la prevención de manifestaciones delictivas, al garantizar una articulada labor educativa especializada con la familia y los agentes y agencias comunitarias.

El Ministerio de Educación declara como una de sus prioridades la atención a los trastornos de la conducta para la educación de estos estudiantes, la cual exige la atención educativa de los estudiantes con trastornos de la conducta.

Para obtener los resultados esperados se necesita elevar la formación especializada de los docentes que le imparten las diferentes materias del plan de estudio de la carrera de Enfermería y en particular lo relativo a los métodos para favorecer el tratamiento psicopedagógico, que contribuya a la corrección - compensación de los trastornos de la conducta que presentan estos estudiantes. En plena coherencia, resulta necesario diseñar un sistema de superación dirigido a estos docentes desde el propio puesto de trabajo, encaminado a la adquisición de fundamentos teóricos y metodológicos de la especialidad, métodos, procedimientos, entre otros conocimientos, para la atención especializada de los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta.

Como antecedentes de la investigación podemos encontrar las principales investigaciones que se han realizado en esta especialidad, como los estudios realizados por Vigotsky, L.S., 1920-1935, Grossmann, G. 1983 y 1989., Baxter, E., 1989 y 2002, Rico, P., 2002, Martínez, LL. M., 2004; Addine, F., 2004; el Ministerio de Educación en 1989 y 1997, y las tesis de maestrías y doctorados: Betancourt, T. J., 1999 y 2002, Duvalón, J., 2002, Pérez, M. M., 1996 y 2005, Permuy, L. D., 2004, Pupo, M., 1999 y 2006, Fontes, O., 2006, Ortega, L., 2001, Díaz, M. L., 2004, Álvarez, A. E, 2006, Álvarez, Y, 2007 y 2011, Fernández, N. 2008, Curiel, P. 2010, Rodríguez, S. 2008, Capote, B., y otros, las que abordan temas referidos al perfeccionamiento del diagnóstico, vivencias, autorregulación, la comunicación familiar, las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta, la configuración psicológica, la formación inicial del maestro, el modelo de la escuela especial de conducta, la prevención, la corrección y compensación y la intervención, de manera general.

Estos antecedentes revelan el avance que, en el contexto de la comunidad científica cubana, se ha logrado en la concepción teórica–metodológica para la atención educativa integral en la especialidad de conducta. No obstante, aún existen carencias en el tratamiento a la superación y al desempeño profesional de los docentes que trabajan con estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastorno de la conducta, y que ha sido poca tratada en los últimos años al no ser poco abordados.

Estas investigaciones aportan al perfeccionamiento de la atención educativa para los estudiantes con trastornos de la conducta de la carrera de Enfermería 1er año por lo que se exige un desempeño profesional en correspondencia con estos avances científicos.

La práctica profesional de la autora de 25 años en el sector, 10 de estos como metodóloga de la educación primaria y colaboradora de proyectos investigativos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, dirigidos a estas escuelas, como “Factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos con trastornos de la conducta” y “Chicos del Barrio”, así como el estudio de informes de las visitas de entrenamientos realizadas por la Dirección Provincial y Dirección Municipal desde el año 2004 hasta 2011, le ha permitido la identificación de determinadas carencias que se constatan objetivamente en la siguiente *situación problemática*:

La formación del Licenciado en Educación Superior no permite brindar con calidad la atención educativa a los estudiantes con trastornos de la conducta. El trabajo correctivo que realizan los docentes, no satisface las expectativas que impone el desarrollo científico – tecnológico de la sociedad cubana actual. Se evidencia en su desempeño el pobre dominio de los docentes de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Especial y de la especialidad de conducta. Escasa utilización de la investigación en la solución de los problemas educativos, lo cual repercute negativamente en el nivel de preparación de los licenciados en Educación Superior. Son escasas las actividades de superación que se realizan en la atención educativa a los trastornos de la conducta y no siempre se tienen en cuenta las necesidades de los licenciados en Educación Superior que se desempeñan en esta educación.

La *contradicción esencial* se establece entre los requerimientos del docente para la atención educativa integral al estudiante con trastornos de la conducta y su desempeño profesional en la educación superior.

Siendo el *objeto de la investigación*: El proceso del desempeño profesional del docente que imparten docencia a los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año.

Como *campo de acción*: El mejoramiento del desempeño profesional del docentes que trabaja con estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta.

Sobre esta base se adopta como *objetivo de la investigación*: Proponer cursos de preparación a docentes que trabajan con estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional, mediante la superación.

II. MATERIAL Y MÉTODO

En este acápite se presentan los cursos diseñados para mejorar el desempeño profesional de docentes que trabajan con estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta que contribuya a elevar su desempeño profesional. El mismo plantea la fundamentación, la elaboración y la ejecución de los cursos. Los cursos propuestos persiguen un cambio en el desempeño de los docentes, desarrollar sus motivaciones y capacidades para que se comprometan con él y se responsabilicen con los resultados.

Se tuvo en cuenta para ello un grupo de indagaciones teóricas y empíricas. *Las indagaciones teóricas* que se utilizaron se reseñan a continuación:

Método Histórico-Lógico: con el objetivo de determinar los antecedentes históricos que han condicionado el modo de actuación del Licenciado en Educación Superior, a partir de la profundización en los planes de estudio por los que transitó en su formación de pregrado.

Análisis documental: identificación de resoluciones, planes de estudio, modelo del profesional, mapas curriculares de la educación superior y especial, programas y orientaciones metodológicas de la enseñanza primaria superior y especial y de la formación de pregrado que se relacionan con el objeto de estudio.

Enfoque Sistémico: se utilizó en la identificación de las relaciones entre la superación y el desempeño para determinar problemas que presentan en la práctica, permitiendo la concatenación lógica de las componentes, acciones y alternativas modeladas.

Modelación: se utilizó con el objetivo de modelar la propuesta, al estructurar los componentes, los niveles de relación e implicaciones que se establecen en los cursos para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de conducta.

Sistematización: facilitó organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, estableciendo relaciones entre estas dos fuentes de información, permitió determinar las variables e indicadores, así como la definición de desempeño profesional.

Las indagaciones empíricas que se utilizaron se reseñan a continuación:

Encuestas: se confeccionaron dos encuestas, una para los docentes y la otra para el personal directivo.

Observación: se utilizó la guía de observación a las diferentes actividades del proceso educativo, que permitieron caracterizar el desempeño profesional del docente.

Consulta a expertos: contribuyó a constatar teóricamente la viabilidad de los cursos y su evaluación en la práctica educativa.

Prueba de desempeño: se aplicó como instrumento a los docentes, para valorar el desempeño profesional al inicio y a la salida de la ejecución de los cursos que se proponen, se tuvo en cuenta para su elaboración las dimensiones: trabajo político-ideológico, técnico-profesional, producción intelectual y laboral en las diferentes esferas de actuación propias de estos profesionales en la Educación Superior.

Métodos estadísticos: se emplearon en el procesamiento de la información obtenida a través de las técnicas: análisis de frecuencias, media, variancia y la desviación típica para constatar el grado de transformación que ocurre en el desempeño profesional de los docentes, el procedimiento estadístico del método Delphy para determinar el nivel de concordancia de los expertos ante las propuestas sometidas a su consulta y el Mc Nemar, para procesar la información obtenida en la prueba de desempeño de salida.

Otro momento importante dentro de la investigación lo constituyó la selección de la *población* y la *muestra*: la población está conformada por 103 docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año de la Facultad de Ciencias Médicas General “Calixto García”; de ellos se tomó una muestra intencional de 30 docentes del policlínico Luís Galván Soca del municipio Centro Habana, que representa el 30,9 % y los 6 directivos de esta institución, que representa un 100 % de la población.

La *actualidad* se manifiesta en la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año de trastornos de la conducta,

a partir del diagnóstico de sus carencias en la atención educativa de los estudiantes con esta necesidad educativa especial en las condiciones de la sociedad cubana actual.

La *novedad del trabajo* está presente en la elaboración de cursos de preparación, los que contemplan diferentes formas de organización y de evaluación de las actividades planificadas como parte del sistema de trabajo de los docentes, según sus necesidades y potencialidades, así como de las exigencias sociales de nuestro sistema educativo en el proceso de atención educativa considerado un problema de primer orden.

III. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se tuvieron presente la evaluación de 3 dimensiones fundamentales, la primera relacionada con la organización escolar donde se obtuvo una puntuación de 6,7 puntos evaluándose como Muy Adecuado, la segunda dimensión estuvo referida al diagnóstico y atención educativa donde se obtuvo una puntuación de 6,2 puntos categorizado como Adecuado y la última dimensión se dirigió a investigación educativa donde se obtuvo una puntuación de 6,5 alcanzando la categoría de Muy Adecuado.

Es importante señalar, que se produjeron cambios en las categorías evaluativas de los indicadores de las tres dimensiones y se constató una mejoría al comparar la puntuación media alcanzada en cada una de ellas.

En la comparación de los resultados de la validación de los cursos, donde se puede efectuar un análisis comparativo y más exhaustivo de los resultados alcanzados después de aplicados, pudiéndose visualizar el cambio proporcionado por la misma en los diferentes docentes de la muestra que participaron en esta investigación. Se ha de destacar como cada una de las 4 dimensiones tenidas en cuenta fueron superadas por la muestra considerablemente.

Dimensión 1. Organización Escolar: de un 3,5 a un 5,8 de puntaje.

Dimensión 2. Diagnóstico y Atención Educativa: de un 2,9 a un 6,1 de puntaje.

Dimensión 3. Investigación Educativa: de un 3,1 a un 6,5 de puntaje.

Los resultados analizados de la aplicación de la consulta a expertos y de la comparación de la prueba de desempeño posibilitaron constatar la validez de los curso en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que participan en los curso.

Al analizar el desempeño profesional de los docentes que recibieron los cursos, se valoró el comportamiento según la mediana como Adecuado, siendo, además lo más frecuente que se observa, en correspondencia con la moda.

Los resultados antes cuestionados evidenció la posibilidad real de una transformación de la superación de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año, a un proceso cualitativamente superior, que contribuye al mejoramiento profesional.

Los cursos están estructurados para impartirse teniendo en cuenta cuatro componentes que están estrechamente relacionadas al proceso docente, ellos son:

I. Componente: Determinación de problemas.

II. Componente: Planificación de la superación.

III. Componente: Ejecución de las acciones.

IV. Componente: Evaluación.

En el primer componente (I) Determinación de problemas, persigue como objetivo principal: Caracterizar el desempeño profesional de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta. En este componente la autora despliega un conjunto de acciones de carácter preparatorio, para garantizar el éxito del desempeño profesional de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta. Su importancia radica en poder visualizar las resistencias u obstáculos, tanto subjetivos como objetivos que puedan entorpecer el desarrollo exitoso de los cursos. Se realizarán las acciones siguientes:

- Actividad inicial para la motivación y convencimiento de los participantes teniendo en cuenta el grado de sensibilidad para su incorporación, familiarización y sensibilización de los docentes. Definición de la relación profesional-ayuda a través de contacto afectivo y de reflexión.

- Intercambios de experiencias y debate con los docentes para analizar el modelo de escuela especial de conducta, perfeccionado por Álvarez A E, en el curso escolar 2005-2006, el cual expresa las exigencias que la sociedad impone a este tipo de centro, así como las características del docente que se necesita preparar y las cualidades a desarrollar en sus estudiantes.

- Determinación de los problemas en la preparación con la aplicación de la prueba de desempeño inicial.

- Caracterización el desempeño profesional de los docentes en las dimensiones política-ideológica, pedagógico-técnico-profesional, producción intelectual y en lo laboral con la aplicación de la prueba de desempeño de entrada para conocer su estado actual, lo cual permitirá identificar con mayor precisión los problemas educativos que deben ser atendidos a través de la superación de estos.

Para la determinación de problemas, se asume las acciones que propone Valiente, P4:

- a) Diseño del diagnóstico, incluye la definición de los objetivos, los contenidos con la identificación de los criterios para su determinación y la definición de dimensiones, variables e indicadores, los métodos y técnicas a emplear y las fuentes de información a utilizar.

- b) Ejecución del diagnóstico, consistente en aplicar los métodos y técnicas para la obtención de la información de acuerdo a los objetivos trazados.

- c) Proceso de determinación de los problemas educativos individuales y del grupo, para lo cual se deberá procesar la información obtenida, realizar el análisis cualitativo de los resultados del procesamiento y determinación de las principales regularidades y ordenarlas según las prioridades.

En el segundo componente (II) *Planeación de la superación*. Este componente de planeación tiene como objetivo, determinar las formas de la Educación Avanzada, los objetivos, contenidos, métodos y medios, a partir de los presupuestos teóricos de esta teoría, por su dinamismo y flexibilidad. En ese sentido, los cursos están diseñados para ser aplicado en distintos momentos y en diferentes espacios dentro del sistema de preparación metodológica de la institución de manera general y en la docencia de manera particular. Por otra parte, al considerar los resultados de la determinación de problemas detectados en el desempeño profesional. Se incluyen temáticas principales dentro de las que se encuentran: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Especial, Misión dl enfermero, Marco legal, Documentos normativos, Pasos para desarrollar un estudio de casos, Las orientaciones metodológicas para el trabajo correctivo compensatorio, Los métodos educativos para el trabajo reeducativo, Ajustes curriculares, La visita al hogar, La atención a las diferencias individuales y el trabajo con el diagnóstico.

Para ello, se tuvo en cuenta en las formas de la Educación Avanzada, el carácter sistémico para el alcance del objetivo general planteado, la Resolución 132/ 2004, vigente para la Educación de Postgrado

del Ministerio de Educación Superior, así como las orientaciones e indicaciones sobre la superación de los docentes.

Dentro de la planeación de las formas de la Educación Avanzada propuestas fueron utilizadas: el curso, el taller, conferencias y el debate. Para el desarrollo de cada una de las formas se ha concebido el intercambio de experiencias y el debate entre los maestros primarios. En esta etapa la autora despliega un conjunto de *acciones* de carácter preparatorio, para garantizar el éxito del desempeño profesional de los docentes.

1. Desarrollo de los cursos de superación de la especialidad con la participación de los docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta.

El curso de superación propuesto tiene como título: El desempeño profesional del docentes que trabajan con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta. El mismo será desarrollado en la propia institución, por los docentes, directivos y especialista con experiencia en la producción intelectual en la atención a los trastornos de la conducta. La matrícula se organizará teniendo en cuenta los resultados del desempeño profesional de los docentes y no excederá de 30 cursistas. El diseño de los curso se presenta en un Material Docente en el que se refleja la estructura organizativa, formas de evaluación, plan temático, objetivos, contenidos esenciales para cada tema y las orientaciones metodológicas.

Dentro de los temas que se proponen se encuentran.

CURSO 1: La organización escolar como base para la planificación y control de las actividades en los estudiantes con trastornos de conducta.

Taller 1. Concepto y funciones del docentes que trabaja con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año.

Objetivos:

Analizar el modelo ideal al cual se aspira que lleguen a cumplir los docentes que trabajan con los a los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año.

Valorar el concepto de docente a partir de las conceptualizaciones que se tienen al respecto.

Analizarlas funciones del docente, propiciando el debate de las mismas.

Taller 2. Principales documentos normativos. Objetivos.

Analizar en los documentos normativos establecidos que rigen el proceso educativo haciendo un análisis de sus contenidos fundamentales.

Conocer los documentos normativos para el Trabajo Preventivo Comunitario y en los aspectos generales del marco legal.

Taller 3. Precisiones en torno a las principales líneas de trabajo de la especialidad.

Objetivos.

Conocer los momentos iniciales del trabajo correctivo compensatorio, el proceso de entrega pedagógica, el registro de la conducta de los estudiantes durante los primeros 30 días, la caracterización psicopedagógica, la estrategia de intervención y los momentos de diseño y/o rediseño, la evaluación de la conducta, la guía de los indicadores para el análisis de la evolución de la conducta de los estudiante, la visita al hogar, la comunidad y las escuelas de padres.

CURSO 2: Diagnóstico y atención educativa de las dificultades en los estudiantes con trastornos de conducta.

Taller 1. Reflexiones sobre el concepto de necesidades educativas especiales. La atención a estos estudiantes. Algoritmo de inserción. El trabajo de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico. Objetivos.

□ Conocer la evolución del concepto de Necesidades Educativas Especiales en Cuba desde antes de 1959 hasta nuestros días y manejar adecuadamente las conceptualizaciones fundamentales que se tienen sobre la atención a estos estudiantes, su algoritmo de inserción. El trabajo de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.

□ Profundizar en el conocimiento y tratamiento del estudiante difícil como vía para corregir el defecto.

CURSO 3: La investigación Científica. Forma para la solución de los problemas.

Taller 1. Metodología de la investigación pedagógica. Objetivos.

□ Profundizar en el concepto de investigación pedagógica y en los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para la realización de una investigación.

□ Dominar las etapas por las que transita una investigación pedagógica, su estructura y los diferentes tipos de investigaciones pedagógicas que pueden realizarse.

□ Conocer los diferentes métodos que pueden utilizarse en una investigación pedagógica.

Taller 2. La investigación como paradigma educativo alternativo de la Educación Avanzada. Objetivos:

□ Introducir y desarrollar conocimientos sobre la teoría educativa de Educación Avanzada, como una teoría que se preocupa por el mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad, utilizando diferentes alternativas de superación y vías para la solución de los problemas educacionales.

IV. CONCLUSIONES

El estudio realizado al desempeño profesional del docente que trabaja con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de la conducta, posibilitó identificar los sustentos teóricos en la Teoría de la Educación Avanzada y en el modelo de la educación especial, los fundamentos científicos que permitieron demostrar la necesidad que tienen estos agentes de una preparación permanente, para brindar atención, más efectiva a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

Los cursos que se propone, se estructuraron en correspondencia con las dimensiones que han sido objeto de estudio en la investigación, las que responden a las exigencias del modelo de la escuela especial y a los problemas identificados y organizado a partir de las formas y tecnologías propuestas por la Educación Avanzada y son válidos según los resultados de la consulta a expertos, siendo posible su aplicación y logrando mejores resultados en el desempeño profesional del docente que trabaja con los estudiantes de la carrera de Enfermería 1er año con trastornos de conducta.

REFERENCIAS

1CASTRO RUZ, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; p. 9.

2MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED). (2001-2002). Informe presentado por el MINED al Comité Central del Partido Comunista de Cuba acerca del trabajo anual La Habana, Cuba: Autor; p. 10.