

## Competencias para la investigación estudiantil percibidas por profesores en estudiantes de la Facultad Preparatoria.

Solernou Mesa, Isidoro Alejandro<sup>1</sup>  
Quesada Rodríguez, Madelem<sup>2</sup>  
Borges de la Oliva, Yaiset<sup>3</sup>

Profesor titular de Pedagogía y Psicología, Facultad Preparatoria. [iasm@infomed.sld.cu](mailto:iasm@infomed.sld.cu)  
Profesora auxiliar de Pedagogía y Psicología, asesora, Dirección de formación de Profesionales, Vicerrectoría Académica UCMH. [madelem.quesada@infomed.sld.cu](mailto:madelem.quesada@infomed.sld.cu)  
Profesora auxiliar de Biología. Facultad Preparatoria.

### RESUMEN

**Introducción:** Las competencias investigativas comienzan su formación desde momentos tempranos en la educación. **Objetivo:** Describir la percepción de los profesores sobre el desempeño investigativo mostrado por los estudiantes en la Facultad Preparatoria de la Universidad Médica de La Habana. **Material y Método:** El universo constituido por 225 estudiantes de la Facultad Preparatoria de Cojimar, que presentaron 83 trabajos científicos. El análisis de los trabajos se realizó mediante una guía de evaluación de la memoria escrita y de la presentación de los mismos en la jornada, fue confeccionada una matriz que recogió estos datos, que fueron ponderados tanto en la elaboración del trabajo y a la presentación. **Resultados:** En la percepción que tuvieron los profesores que integraron tribunales en cuanto a la elaboración de los trabajos en la primera jornada científica estudiantil, primó la evaluación de Bien en un promedio de 68 trabajos para un 82 % del universo de estudio. En la presentación oral evaluados de bien solo 62 presentaciones para un 74 %. **Conclusiones:** Predominó una buena percepción de los profesores sobre las competencias de elaboración y presentación de trabajos científicos estudiantiles. Las competencias investigativas definidas para este trabajo pueden evaluarse como desarrolladas a un nivel satisfactorio en los estudiantes participantes y su evaluación constituye un punto de partida para la orientación a la investigación estudiantil en el nuevo curso escolar, labor que debe ser realizada una vez concluida la próxima jornada sistemáticamente.

**Palabras clave:** Competencias investigativas, percepción, Facultad Preparatoria

## I. INTRODUCCIÓN

La educación superior desarrolla tres procesos fundamentales: la docencia, la investigación y la extensión universitaria, conocidos como procesos sustantivos pues ubican a estas organizaciones en el lugar que ocupan en la red de centros de la comunidad donde están enclavados.

La misión de toda universidad es, dicha de una forma u otra, la de formar a profesionales competentes que contribuyan al mejoramiento de la sociedad y a la calidad de vida las personas en lo individual. Es por eso que un profesional graduado puede desempeñar su labor en funciones propiamente técnicas derivadas de la especialidad de la que se graduó y además en las de investigación, en las de dirección o en las educativas, es decir, educador de sus colegas en formación o ya formados.

Dentro de esas funciones señaladas está la de investigación la cual es resultado de la función de investigación de importancia estratégica (Carrizo E.,J. ; González B., M.,2008) que en el primer párrafo se declaró, lo que, es intención de los autores resaltar por tener estrecha relación con el contenido de este informe de investigación que tiene como objetivo: Describir la percepción de los profesores sobre el desempeño investigativo mostrado por los estudiantes en la Facultad Preparatoria de la Universidad Médica de La Habana,( a partir de ahora aparecerá como FPUCMH) .

Después de la sistematización de la bibliografía los autores adoptan la posición de tratar competencias investigativas a la estructura psicológica que incluye conocimientos, habilidades y valores relacionados con la investigación, las cuales, ubicados en la situación social de este año, consideran oportuno plantear un primer nivel de formación en el que ubican las competencias de elaboración y de presentación. (Pompa, N.A. y cols, 2012) ( Figuerola y Corral, 2013)

Los autores llaman percepción de las competencias investigativas a la observación intencional de indicadores de competencias investigativas en la elaboración y en la presentación de los trabajos, es decir, los estudiantes demostraron saber hacer.

La investigación es el camino del desarrollo, es la expresión comportamental de la búsqueda de nuevas soluciones a situaciones nuevas o existentes. Es una expresión del pensamiento hipotético deductivo.

Todas las personas buscan soluciones a sus necesidades, sólo que estas necesidades tienen una connotación a veces muy vinculada a lo individual y otras a lo social. Es la intención de explorar las causas, predecir los resultados y mejorar las condiciones de vida. Ha posibilitado que cada ciencia muestre hoy determinados niveles de desarrollo.

El proceso de buscar, de procurar soluciones es en esencia estimulante y creativo .Un primer paso en la ontogénesis es lograr el fomento y desarrollo de los intereses cognoscitivos y en esto la educación es decisiva.

La investigación como actividad humana es inherente al propio pensamiento humano. La sociedad plantea a la educación la necesidad de fomentar el espíritu investigativo por lo que es imprescindible que esta educación para la investigación sea cada vez más intensa y temprana.

En Cuba, nación vaticinada como país de hombres de ciencia, las sociedades científicas estudiantiles son un motor aglutinador de la investigación estudiantil y son la antesala de las jornadas científicas estudiantiles universitarias, eventos fundamentales para la evaluación de una institución universitaria. Es por eso que, estudiantes extranjeros al ser insertados en la cultura cubana, sean convocados también a desempeñarse en investigaciones, tal como acontece en la FPUCMH.

Es así que en este centro la labor investigativa puede incluirse también como actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras de la salud para aportar la necesaria información al estudiante y ubicarlos en una situación similar a la de su desempeño una vez insertado en la carrera que matricule.

Estudiar carreras de la salud implica mucho más que estudiar Medicina, enfermería, estomatología o tecnología, es adoptar como medio de vida la búsqueda constante de nuevos conocimientos en pro del bienestar humano.

El paradigma de atención hospitalaria en salud ya ha cambiado; el contexto de la atención primaria es el nuevo punto de mira para el desempeño exitoso de los profesionales de hoy y del futuro en el campo de las ciencias de la salud Conferencia de Alma Atá, 1979.

Como antecedentes teóricos y prácticos a la educación para la investigación los autores reconocen la concepción de A.N. Leontiev sobre la estructura de la actividad, las ideas de N.F. Talízina sobre el carácter generalizado de las acciones, las de L.S. Vigostky sobre las posibilidades de desarrollo después de la influencia educativa y las reflexiones de H. Brito, R. Bermúdez y M. Rodríguez acerca del modo en que se puede diagnosticar la formación de habilidades, antecedente de lo que hoy es reconocido como competencia y que implica saber hacer.

La pertinencia de esta investigación radica en ser una evidencia de las posibilidades de preparar para investigar desde los primeros años de estudios y una demostración del nivel de responsabilidad y compromiso como educadores del claustro en orientar, ejecutar y controlar la realización de un trabajo de esta envergadura en tiempo record y con estudiantes que aún están por terminar el curso preparatorio para aprender el idioma español en la FPUCMH por lo que aporta datos que pueden considerarse un balance de los resultados de tercera jornada estudiantil y constituir un punto de partida para el mejoramiento del desempeño docente de los propios docentes en la metodología para orientación de la investigación estudiantil.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

En este trabajo cuando se plantea profesores que opinaron se refiere al tribunal que completó la guía de evaluación de un total de 83 trabajos ( que constituyen la población) en los que participaron 225 estudiantes.

Este número de estudiantes es un porcentaje inferior al 30 % de la matrícula en aquel momento en la FPUCMH, lo que indica la necesidad de incorporar a muchos más estudiantes y profesores a este proceso.

Fue realizado el análisis de los trabajos presentados durante la tercera jornada científica estudiantil que se desarrolló en esta FPUCMH en el mes de mayo de 2016. A partir de la guía de evaluación de los trabajos y de la presentación de los mismos en la jornada ( ver anexo 1) fue confeccionada una matriz que recogió todos estos datos, de esta forma las opiniones recogidas otorgaron una puntuación a aspectos del desempeño del estudiante en la elaboración del trabajo y en la presentación de los trabajos. En lo relacionado con la elaboración de los trabajos fueron recogidas opiniones sobre la introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas mientras que en la presentación se tuvo en cuenta la presencia física, uso correcto del idioma- recuérdese que esta es una facultad que trabaja por el

aprendizaje del idioma español- , el uso del vocabulario técnico, la independencia en la exposición, la exposición coordinada entre los miembros del equipo, uso correcto de los medios técnicos y la actitud o respuesta correcta a preguntas y opiniones de su trabajo en la discusión.

La labor educativa encaminada a la formación de competencias en investigación contempló tres acciones, a juicio de los autores que coinciden con Brito H, Castillo C, Domenech D. Esas acciones son explorar, proyectar y diseñar y son las mismas que están implícitas en la guía con que los docentes opinaron sobre los trabajos presentados.

Como criterio ético de necesaria declaración debe decirse que los profesores tutores nunca evaluaron a sus trabajos, por lo que las opiniones recogidas son de profesores ajenos a la elaboración del informe escrito presentado.

### III. RESULTADOS

En cuanto a la elaboración de los trabajos los resultados recogidos de los profesores fueron los siguientes:

Tabla 1 Percepción relacionada con la elaboración de los trabajos.( n=83)

Aspecto	Opiniones de B		Opiniones de R ó M	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Presentación completa según orientaciones	57	68.67	26	31.32
Introducción	67	80.72	16	19.27
Desarrollo	69	83.13	14	16.86
Conclusiones	77	92.77	6	3
Referencias bibliográficas	69	83.13	14	16.86

Fuente: matriz de datos.

Predomina una percepción positiva del esfuerzo realizado por los propios profesores. Los trabajos estuvieron agrupados en diez comisiones de diversos temas que fueron redactados con arreglo a orientaciones adecuadas a estudiantes no hispanohablantes y que en algunos casos no habían concluido el curso de español, lo que redobla la exigencia al estudiante al tener que explorar, proyectar y diseñar y es una evidencia de que en todo grupo estudiantil existen estudiantes que si pueden cumplir con estas exigencias.

Los resultados con la presentación del trabajo, competencia que también debían lograr los estudiantes, es resumida a continuación.

Tabla 2 : Resultados relacionados con la presentación del trabajo. (n=83)

Aspecto	Opiniones de B		Opiniones de R ó M	
	cantidad	%	cantidad	%
Presencia física	71	85.54	12	14.45
Uso correcto del idioma	73	87.95	10	12.04
Dominio del vocabulario técnico	51	61.44	32	38.55
Ajuste al tiempo	54	65.06	29	34.93
Independencia en la exposición	55	66.26	28	33.73
Coordinación entre los miembros del equipo al exponer.	66	79.51	17	21.25
Uso correcto de los medios técnicos.	67	80.72	16	19.27
Actitud o respuesta correcta a preguntas y opiniones de su trabajo en la discusión.	54	65.06	29	34.93

Fuente: matriz de datos.

En este caso las opiniones van dirigidas a aspectos de forma y contenido de la labor de los estudiantes y esas opiniones son predominantemente positivas, lo que pueden interpretarse como un buen estado de esta competencia en los estudiantes que participaron en esta jornada.

#### IV. CONCLUSIONES

- Predomina una buena percepción de los profesores sobre las competencias de elaboración y presentación de trabajos científicos estudiantiles.
- Las competencias investigativas definidas para este trabajo como las de elaboración de trabajos científicos y presentación de los mismos pueden evaluarse como desarrolladas a un nivel satisfactorio en los estudiantes participantes.
- Ha resultado conveniente la guía utilizada para la recogida de las evaluaciones que conforma la percepción de los profesores sobre el estado de las competencias investigativas.
- Las competencias investigativas en los estudiantes de la FPUCMH en la tercera jornada científica estudiantil indica un punto de partida para la orientación a la investigación estudiantil para el nuevo curso escolar y un trabajo que sistemáticamente debe ser realizado una vez concluida la jornada.

#### RECOMENDACIONES:

- Intensificar el trabajo científico metodológico dirigido a la investigación educacional con vistas a la didáctica de las competencias investigativas.
- Utilizar la guía desde la orientación del trabajo científico .

- Comparar los datos cuantitativos analizados con los de otras facultades del país y de otras latitudes.
- Darle seguimiento al desarrollo de estas competencias en estos estudiantes una vez insertados en la carrera y en la Facultad que matriculen.
- Estimular la incorporación de un mayor número de estudiantes y profesores a la actividad investigativa estudiantil.
- Procurar la unidad de exigencias en la preparación de los profesores para el desarrollo de la actividad científica estudiantil.
- La guía utilizada ha sido un instrumento útil para este proceso de valoración, debiéndose someter a la su validación y a la mejora continua necesaria.

### AGRADECIMIENTOS

A la colaboración de las profesoras del departamento docente metodológico de la Facultad Preparatoria en la construcción de la matriz de datos.

### REFERENCIAS

- Brito H, Castillo C, Domenech D (1991). Aspectos metodológicos para la formación, desarrollo y evaluación de las habilidades en una asignatura. Material de la Facultad de Pedagogía, ISPEJV,.
- Carrizo J., González M. (Universidad 2012). Importancia de la investigación en la formación de pregrado. IV Simposio de Educación Médica . CD ROM .
- Figuerola, MC. , Corral R. (2013). Formación investigativa en centros científicos. Apuntes desde el análisis histórico de su actividad en Psicología. Revista Cubana de Educación Superior . No3.
- Herrera D. (2010). La formación de docentes investigadores : el estatuto científico de la investigación pedagógica. *versión electrónica en M A G I S* – número cinco de la Revista Internacional de Investigación en Educación <http://www.javeriana.edu.co/magis/numero-cinco/> Julio - Diciembre de 2010
- Leontiev A.V. (1989). Actividad conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pompa A y otros. (2012). Perfeccionamiento de la Actividad investigativa de los Estudiantes de Medicina Veterinaria, de Primero a Quinto año. CD Universidad.
- Sánchez A. (2006). La investigación acción: un reto para el profesorado. Barcelona: Publicaciones INOE;.
- Sander P. (2014). La investigación sobre nuestros alumnos, en pro de una mayor eficacia de la enseñanza universitaria. Revista Electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, No 5-3 (1) 113-130. Reino Unido.
- Solernou I. y otros (2005). Experiencia formativa en investigación desde el preuniversitario Educ Med Sup;19(3)
- Talízina N. (1988). Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscu
- Velasco.J. y otros (2012). La coordinación del profesorado universitario: un elemento clave para la evaluación por competencias. Revista de docencia universitaria(en formato electrónico) Volumen 10(3) Octubre-Diciembre.

- Vigostki L.S. (1979). Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Revolucionaria, La Habana.