

## **Fundamentación teórica de la Sede Universitaria Municipal como escenario ideal de formación del residente de Medicina General Integral.**

Gort Hernández, Magaly<sup>1</sup>  
Espinosa Ferro, Yairely<sup>2</sup>  
Verona Izquierdo, Ana Iris<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sede Universitaria Municipal ciencias médicas Los Palacios/Docente, Jefe departamento docente, profesor consultante, especialista 2do grado medicina interna, máster educación médica superior, Los Palacios, Pinar del Río, Cuba, mury@princesa.pri.sld.cu

<sup>2</sup> Sede Universitaria Municipal ciencias médicas Los Palacios/Docente, metodólogo integral, asistente, licenciada psicología, Los Palacios, Pinar del Río, Cuba, ferro@princesa.pri.sld.cu

<sup>3</sup> Sede Universitaria Municipal ciencias médicas Los Palacios/Docente, metodólogo integral, instructor, licenciada enfermería, Los Palacios, Pinar del Río, Cuba, anairisv@princesa.pri.sld.cu

**Resumen:** **Introducción:** en la actualidad tiene lugar una etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. **Objetivo:** esclarecer los fundamentos teóricos que avalen que la Sede Universitaria Municipal de Los Palacios es un escenario ideal para la formación del residente de medicina general integral. **Método:** se utilizaron métodos teóricos (análisis – síntesis, histórico – lógico, hipotético – deductivo) y métodos empíricos (observación, entrevistas abiertas a directivos del sistema). **Resultados:** Se aporta un fundamento teórico que avala a la sede municipal como escenario para la especialización en medicina general integral, basado en la teoría holística configuracional de la didáctica y señalando al municipio como escenario de los procesos formativos en ciencias de la salud lo que hace que el residente sea un recurso humano propio de la prestación del servicio a la población y destacándose que para lograr esto es necesario integrar lo asistencial, lo docente y lo investigativo que aún es punto débil en el territorio. **Conclusiones:** La SUM de ciencias médicas de Los Palacios constituye un escenario ideal de formación para el residente en MGI, que se sustenta en una vinculación clínica de los contenidos con los problemas de salud aunque se deben estrechar aún más las relaciones con todos los sectores económicos y sociales y lograr una adecuada fusión – docencia – asistencia – investigación para que el trabajo de la universidad vaya encaminado hacia el desarrollo social sostenible del territorio.

**Palabras clave:** Sede Universitaria Municipal, formación profesional, fundamentación

---

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad tiene lugar una etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad (Benítez Cárdenas y otros 2006). En el caso de las Ciencias Médicas, la construcción de la nueva universidad, a partir de la extensión de sus procesos sustantivos a toda la sociedad, tiene en el municipio el espacio de radicación principal de las transformaciones del sistema de salud en materia de trabajo integrado (Izaguirre Remón, Brizuela Arcia 2007).

El municipio, como dimensión de organización territorial de carácter político-administrativo, permite concebir una estructura de formación de los recursos humanos sobre la base de la territorialidad. Ello garantiza, la educación permanente de los profesionales de la salud para toda la vida y durante toda la vida, a tono con las exigencias del nuevo milenio (Izaguirre Remón, Brizuela Arcia 2007).

El centro de esta gestión formativa en el municipio, es la Sede Universitaria Municipal (SUM) y su policlínico universitario y cada unidad y servicio de salud se convierte en el escenario real de actuación e interacción entre el profesional - profesor y el residente, lo que refuerza el paradigma sociomédico de las profesiones de la salud (Carnero Bañuls 2006, colectivo de autores 2008, Grupo de trabajo 2004).

Todo este proceso implica la necesidad de esclarecer las bases científicas del diseño de los modelos pedagógicos, planes de estudio y métodos de formación del especialista en Medicina General Integral (MGI), en los consultorios, servicios y unidades del sistema nacional de salud en el territorio (colectivo de autores 2008, Grupo de trabajo 2004)..

Hay múltiples teorías didácticas y modelos que explican la formación profesional como un complejo proceso; entre los fundamentos de las teorías curriculares se encuentra el modelo holístico-configuracional de la didáctica y la teoría que lo sustenta (Fuentes H, Álvarez Valiente I, 2002,2003). Al conceptualizarlo desde la didáctica, el modelo holístico - configuracional es convergente con la postura de una epistemología constructivista, de carácter racionalista, que considera al sujeto como un ente activo, productivo y dinámico en el proceso de su formación profesional (Fuentes H, Álvarez Valiente I, 2002,2003).

En el orden curricular, cada municipio se convierte en escenario de los procesos formativos del especialista médico general integral, al conceptuar que su centro está en la salud de la población y su escenario en el consultorio médico, lo que hace que el residente, sea un recurso humano propio de la prestación del servicio a la población; pero para el logro de esto se necesita integrar lo asistencial, lo docente y lo investigativo en un perfil común de actividad científico-técnica, desarrollada por los directivos, profesionales y técnicos del sector, como protagonistas de la protección integral a la salud de la población a través del cumplimiento de sus funciones en el sistema nacional de salud (colectivo de autores 2008 y Grupo de trabajo 2004).

Para el sistema nacional de salud, la integración asistencial-docente-investigativa es el mecanismo de trabajo tradicional que garantiza la simultaneidad de eventos destinados a emplear el potencial de la formación profesional en función de la elevación de la calidad de la atención de salud, con la investigación de puente en la transferencia de actividad, pero en no pocas ocasiones es difícil de lograr la misma.

El municipio Los Palacios acumula una vasta experiencia en la formación de los residentes y se pretende con este trabajo esclarecer los fundamentos teóricos que avalen que la SUM es un escenario ideal para la formación del especialista en medicina general integral.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa durante la etapa 2013-2016, que tuvo como objetivo esclarecer los fundamentos teóricos que avalen que la SUM Los Palacios es el escenario ideal para la formación del residente de medicina general integral. Para elaborar la fundamentación se utilizaron:

*Métodos Empíricos:*

- Observación y entrevistas abiertas a directivos del sistema de salud en el territorio

Se utilizaron además métodos teóricos.

*Métodos teóricos: Histórico - lógico*

❖ *Método histórico:* Permitió determinar cómo ha evolucionado a través del tiempo el objeto de estudio que es el proceso de formación del especialista general integral en la SUM Los Palacios, pudiendo determinar las tendencias que el proceso ha tenido a través del tiempo, a nivel nacional, provincial y municipal. Por tanto este método permitió de manera general:

- Vincular el conocimiento de las distintas etapas del objeto, en su sucesión cronológica.
- Conocer la evolución y desarrollo del objeto, es decir, revelar su historia, las etapas principales de su desarrollo.
- Revelar las conexiones históricas fundamentales.

❖ *Método lógico:* Que permitió

- Investigar las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo del objeto (proceso de formación del especialista médico general integral)
- Reproducir en el plano teórico lo más importante del objeto, lo que constituye su esencia.

Dentro de estos métodos teóricos lógicos además se utilizó:

*Método de modelación:* Determinado por:

- La lógica interna del desarrollo de la ciencia y la frecuente necesidad de un reflejo mediador de la realidad objetiva que es el MODELO, que permite realizar abstracciones con vistas a explicar la realidad

*Método sistémico estructural:* Dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos.

- Las relaciones determinan la estructura del objeto, así como su dinámica.
- La estructura es consecuencia del orden que establecen las relaciones en que determinados componentes adquieren mayor jerarquía y otros se subordinan.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entre los fundamentos de las teorías curriculares de la educación superior cubana, se toma como punto de partida y referente, al modelo holístico-configuracional de la didáctica y la teoría que lo sustenta. Acorde con esta teoría, el proceso de formación de profesionales es un proceso consciente, holístico y dialéctico al integrar contribuciones de los enfoques constructivista e histórico-cultural (Fuentes H, Álvarez Valiente I 2002,2003).

Para este modelo de formación es crucial el carácter activo del estudiante, en este caso el residente quien se constituye en el protagonista principal de su aprendizaje y esto se complementa con la comunicación como esencia del proceso Grupo de trabajo 2004); además el vínculo que se establece entre el proceso de formación de los profesionales como sistema con el medio externo, hace que el residente asuma un mayor papel protagónico.

De conformidad con la teoría holística-configuracional, los componentes de la didáctica como ciencia se agrupan en cuatro grandes categorías: componentes, configuraciones, dimensiones y eslabones del proceso (Fuentes H y Álvarez I 2002, 2003).

En la residencia de Medicina General Integral de conformidad con la teoría son componentes de la didáctica: el proceso académico o componente académico, el proceso investigativo o componente investigativo y el proceso laboral o componente laboral.

Los fundamentos conceptuales de la teoría son:

1. *Los componentes del proceso* se concretan de manera fusionada, en la integración docente-asistencial-investigativa.
2. *Las configuraciones del proceso* tienen características particulares:
  - La configuración problema se sistematiza sobre la base de la relación entre problemas de salud - problemas profesionales -problemas docentes.
  - La configuración objeto, se refiere a la atención integral al proceso salud-enfermedad.
  - La configuración objetivo se expresa en la necesidad de formar profesionales dotados de la calidad revolucionaria, científica y humana
  - La configuración contenido se refiere a toda la cultura, las ciencias y la tecnología de la salud acumuladas por el proceso científico e histórico – social.
  - La configuración método se refiere a la aplicación de los métodos clínico y epidemiológico.
  - La configuración resultado se refiere a la calidad de la competencia y el desempeño profesionales.

3. Las dimensiones del proceso: Macrocurricular y microcurricular

4. Los eslabones del proceso: acreditación, evaluación, escenarios

*Fundamentación teórica de la Sede Universitaria Municipal como escenario ideal de formación del residente de MGI, acorde a la teoría holística configuracional.*

*Papel activo del residente*

La docencia de la residencia en MGI se sustenta en una vinculación de los contenidos con los servicios de salud, ya que el escenario de formación es el propio consultorio médico donde labora como profesional y la docencia es por tanto teórico-práctica, cuya máxima expresión es la educación en el trabajo, y así el residente es sujeto – objeto de su propio proceso de formación y a la vez es un recurso humano propio de la prestación del servicio a la población, asumiendo el papel activo para el cual está diseñado (grupo de trabajo 2004, Rivera Michelena N 2016, Rivera Michelena N, Horta F 2016).

*Componentes del proceso*

- *Integración docente-asistencial-investigativa fusionada*

Para el sistema de salud, la integración asistencial-docente-investigativa es el mecanismo de trabajo que garantiza la simultaneidad de eventos, en función de la elevación de la calidad de la atención, con la investigación de puente en la transferencia de actividad (colectivo de autores 2008).

En la práctica, la integración se declara como mecanismo pero no siempre funciona en el municipio y representa un área de perfeccionamiento constante, desde la instancia del sectorial de salud hasta su concreción práctica en el consultorio. Aunque el territorio ha dado pasos agigantados se impone aún el perfeccionamiento de la concepción de la integración como mecanismo a la realidad de la fusión como integralidad. Ello resulta de gran valor para la prestación de servicios de calidad y excelencia.

En la tabla 1 se puede apreciar como a través de la integración de lo docente/asistencial e investigativo se pueden alcanzar resultados notables en la salud de la población.

Tabla 1: Impacto de la residencia en el programa materno infantil. Los Palacios 2013-2016

<i>Indicadores</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Nacidos vivos	418	446	420	401
Fallecidos	2	1	0	0
Tasa materno infantil	<b>4,7</b>	<b>2,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Índice de bajo peso	3,4	5,9	4,2	4,2

Fuente: Registro estadístico municipal

*Las configuraciones del proceso.*

*Problema.*

- Es una invariante de la estrategia empleada en Cuba para la formación de los especialistas generales integrales, la enseñanza problémica basada en la discusión de problemas de salud y en la educación en el trabajo como la forma fundamental de organización de la enseñanza (grupo de trabajo 2004)

*Objeto:*

- Bien definido en la especialidad, “la atención integral al proceso salud-enfermedad” (grupo de trabajo 2004).

*Objetivo:*

- Se expresa en la necesidad de formar profesionales de calidad revolucionaria, científica y humana. En la SUM el 100% del claustro ha recibido el curso político/ideológico y transmite con su ejemplo y consagración todos los valores que la sociedad necesita.

*Contenido:*

- Aunque el plan de estudio de la residencia ya debe ser renovado (se diseñó en 2004), está basado en el conocimiento científico e histórico de la medicina familiar (grupo de trabajo 2004).

*Método:*

- En la SUM se insiste en la aplicación de los métodos científicos de las ciencias biomédicas: clínico y epidemiológico, para la solución de problemas del proceso salud-enfermedad humano, a partir de la educación en el trabajo (colectivo de autores 2008, grupo de trabajo 2004).

*Resultado:*

- La SUM ha sido escenario de acreditación y reacreditación de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y ha habido retroalimentación mediante encuestas a los administrativos del sistema, siendo satisfactorias las respuestas en la mayoría de los encuestados.
- Todos los consultorios han sido acreditados para la docencia.

### *Dimensiones del proceso*

#### *Macrocurricular:*

- La formación de un especialista comprometido social y profesionalmente con el espacio y las personas que lo formaron, existe en la SUM y se materializa en el consultorio con encuestas de satisfacción a la población que atienden.
- La trascendencia en su contexto y ámbito cultural, se lleva a cabo a través del trabajo comunitario en los consejos de salud y análisis de la situación de salud, donde participa la comunidad (grupo de trabajo 2004) y en el impacto en los indicadores de salud del territorio.

#### *Microcurricular*

- Dominio de habilidades y modos de actuación, se explora en el manejo y la aplicación de los métodos clínico y epidemiológico; las habilidades son evaluadas a través de la competencia y el desempeño (grupo de trabajo 2004).
- Formación en la educación en el trabajo, con enfoque tutelar, la cual se lleva a cabo con el tutor de formación, interviniendo los especialistas verticales a través de la interconsulta básica y el jefe de grupo básico de trabajo y para esto se ha logrado en el territorio (grupo de trabajo 2004):
  - ✓ Que los consultorios reúnan todos los requisitos para ser docentes y sean acreditados.
  - ✓ Que se considere al sujeto como un ente activo, productivo y dinámico en el proceso de su formación profesional.
  - ✓ Que el tutor juegue el papel para el que está asignado
  - ✓ Que se respete la VADI 6 de fondo de tiempo de cada profesor (Ministerio de Salud Pública 1991).

Solo queda trabajar en la estabilidad del tutor de formación, la cual se ve afectada por salidas a compromisos internacionales.

### *Eslabones del proceso*

#### *Escenarios formativos*

- Se ha logrado el 100% de los consultorios acreditados para la docencia y se trabaja en lograr que el 100% ostente la condición de Colectivo Moral y opten por consultorios de excelencia.
- Evaluación, a partir del mantenimiento de escaleras certificativas y exámenes estatales. Se realizan exámenes de pase de año y exámenes estatales (grupo de trabajo 2004).

#### IV. CONCLUSIONES

La SUM de ciencias médicas de Los Palacios constituye un escenario ideal de formación para el residente en MGI, que se sustenta en una vinculación clínica de los contenidos con los problemas de salud y la correspondencia entre las necesidades de salud de la población y la proyección de la formación del recurso humano preparado aunque se deben estrechar aún más las relaciones con todos los sectores económicos y sociales y lograr una adecuada fusión – docencia – asistencia – investigación para que el trabajo de la universidad vaya encaminado hacia el desarrollo social sostenible del territorio (Carnero Bañuls 2006).

#### V. REFERENCIAS

- Benítez Cárdenas F., Hernández Gutiérrez D., Pichs Herrera B., Sánchez Hernández Inocencio Ing., Orbis ávila Lic. B (2006). El impacto de la universalización de la educación superior en el proceso docente educativo. En: Colectivo de autores. La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela 2006; p. 147 – 57.
- Carnero Bañuls Lic. CM (2006). Inserción de la Sede Universitaria en el municipio, nuevas perspectivas en Palma Soriano. En: Colectivo de autores. La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Edit Félix Varela 2006; p. 106 – 16.
- Colectivo de autores (2008). Reglamento General de Policlínico, 2008.
- Fuentes González H, Álvarez Valiente I (2003). La formación por la contemporaneidad. Modelo holístico – configuracional de la didáctica de la educación superior. Revista Cátedra. 2003; 1:1-19.
- Fuentes González H, Álvarez Valiente I (2002). Teoría holística configuracional de los procesos sociales. Monografía. Santiago de Cuba: CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente; 2002: 265.
- Grupo de trabajo (2004). Reingeniería de la residencia de Medicina General Integral (Plan de estudios).
- Izaguirre Remón MSc R. Brizuela Arcia Lic. E (2007). El municipio como unidad estructural y funcional de los procesos de formación profesional en la nueva universidad médica. *Educación Médica Superior*, 12(7). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851/426>.
- Ministerio de Salud Pública (1991) Resolución VAD N<sup>o</sup>6, 1991.
- Rivera Michelena, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 30(3). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851/426>.
- Rivera Michelena N, Blanco Horta F (2016). Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. 2016. *Educación Médica Superior*, 17(3). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851/426>.